

УГОЛОК ЛОГОПЕДА

Речевые игры для детей 5 – 6 лет



"Цып, покупки!"

Для этой игры понадобятся игрушечный заяц и мишка, мишка, пакет, фрукты и овощи. Можно использовать картинки с изображением овощей и фруктов или мульжи. Предложите ребёнку послушать, что случилось с зайчиком и мишкой в одной истории.

"Зайчик и мишка пошли в магазин. Зайчик купил фрукты, а мишка – овощи. Продавец сложил их покупки в один пакет, и зайчик с мишкой теперь никак не могут разобраться, кто из них что купил". Попросите зайчику и мишке? Ребенок по очереди достает из пакета все предметы и объясняет, чья это покупка. В конце игры подводим итог: "Что же купил зайчик? Какие фрукты он купил? Что купил мишка? Какие овощи он купил?"

В этой игре покупки могут быть самыми разными: обувь и однодомки, посуда и продукты питания.



"Скажи наоборот"

Цель: расширение словаря антонимов.

У этой игры есть два варианта. Первый вариант легче, так как ребёнок в своих ответах опирается не только на речь взрослого, но и на карманный материал. Второй сложнее, так как опора происходит только на речь взрослого.

1. С опорой на картинки:

- Дедушка старый, а внук ...
 - Дерево яблоня, а яблык ...
 - Море глубокое, а ручеек ...
 - Дорога широкая, а тропинка ...
 - Перо лёгкое, а гиря ...
 - Летом жарко, а зимой ...
2. Без опоры на картинки:
- Лиаржное сладкое, а лекарство ...
 - Ночью темно, а днём ...
 - У волка хвост длинный, а у зайца ...
 - Хлеб мягкий, а сухарь ...
 - Чай горячий, а лед ...
 - Летом жарко, а зимой ...



"Незнайкины ошибки"

Цель: развитие слухового внимания, умение согласовывать слова в предложении в винительном падеже.

Расскажите ребёнку историю о том, как Незнайка ходил в осенний лес. Ему там так понравилось, что он поделился своими впечатлениями со своими друзьями, но допустил в рассказе ошибки. Нужно помочь Незнайке исправить его ошибки.

В осеннем лесу.

Я ходил в осенний лес. Там я видел серый заяц, рыжая белка, колючий еж. Заяц ел морковка. Белка штушила еловая шишка. Еж бежал по лесная тропинка. Хорошо в осенний лес.

"Кто кого обгонит?"

Цель: формирование умения правильно согласовывать слова в предложениях в винительном падеже.

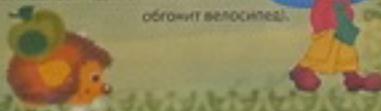
Для этой игры понадобятся картинки с изображением животных, транспортных средств или насекомых.

Заяц и черепаха... (Заяц обгонит черепаху).

Тусеница и змея... (Змея обгонит тусеницу).

Поезд и самолёт... (Самолёт обгонит поезд).

Мотоцикл и велосипед... (Мотоцикл обгонит велосипед).



"Федорино горе"

Цель: развитие внимания, слуховой памяти, умение согласовывать существительные в родительном падеже множественного числа.

Читаем отрывок из стихотворения "Федорино горе". Затем просим ребёнка припомнить, какая посуда убежала от Федоры, и чего у неё теперь нет. Можно при этом рассматривать картинки с изображением посуды или использовать настоящую.

Вся посуда разбежалась!

У Федоры не осталось

Ни бидона, ни бутылки,

Ни беззубых, грязных... (блюдо).

Нет покинутых сиропок -

Черных, плутых... (сковородка).

Нет заплаканных грязные -

Битых, ломанных... (кастрюль).

Не видели близко люди

И осколков грязных... (блюдце).

Убежавших от букашек

Много дней немытьих... (чашечка).

Скрыившихся от таранков

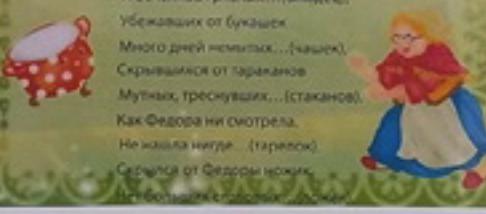
Мутных, треснувших... (стаканов).

Как Федора ни смотрела,

Не нашла никде... (тарелок).

Свернувшись от Федоры ножки,

Чтобы не видеть Федору.



"Мама потерялась"

Цель: умение правильно согласовывать слова в предложении в родительском падеже, развитие словаря, закрепление обобщающих понятий "Дикие животные" и "Домашние животные".

В этой игре нам понадобятся картинки с изображениями диких и домашних животных и их детёнышей.

Детёныши потерялись, а мамы их ищут и никак не могут найти. Надо обязательно поискать мамам найти своих малышей.

Пример: Корова идет... (теленка). Вот теленок,

Свинья идет... (поросенка).

Собака идет... (щенка).

Кошка идет... (кошёнка).

Коза идет... (козленка).

Овца идет... (ягнёнка).

Лисица идет... (лысёнка).

Зайчиха идет... (зайчонка).

Волчица идет... (волчонка).

Ежиха идет... (ежонка).

Медведица идет... (медвежонка).

Белка идет... (белёночка).

В конце игры можно спросить ребёнка, каких животных он поселил бы в лесу, в каких рядом с домом человека.

Как называются животные, которые живут в лесу?

Как называются животные, живущие рядом с человеком?





"Чьи покупки?"

Для этой игры понадобятся игрушечный заяц и мишка, мишка, пакет, фрукты и овощи. Можно использовать картинки с изображением овощей и фруктов или муляжи. Предложите ребёнку послушать, что случилось с зайчиком и мишкой в одной истории.

"Зайчик и мишка пошли в магазин. Зайчик купил фрукты, а мишке - овощи. Продавец сложил их покупки в один пакет, и зайчик с мишкой теперь никак не могут разобраться, кто из них что купил". Поможем зайчику и мишке? Ребенок по очереди достаёт из пакета все предметы и объясняет, чья это покупка. В концы игры подводим итог: "Что же купил зайчик? Какие фрукты он купил? Что купил мишка? Какие овощи он купил?"

В этой игре покупки могут быть самые разные: обувь и одежда, посуда и продукты питания.



"Скажи наоборот"

Цель: расширение словаря антонимов.

У этой игры есть два варианта. Первый вариант легче, так как ребёнок в своих ответах опирается не только на речь взрослого, но и на картинный материал. Второй сложнее, так как опора происходит только на речь взрослого.

1. С опорой на картинки:

Дедушка старый, а внук ...

Дерево высокое, а куст ...

Море глубокое, а ручеёк ...

Дорога широкая, а тропинка ...

Перо легкое, а гиря ...

Летом нужна летняя одежда, а зимой ...

2. Без опоры на картинки;

Пирожное сладкое, а лекарство ...

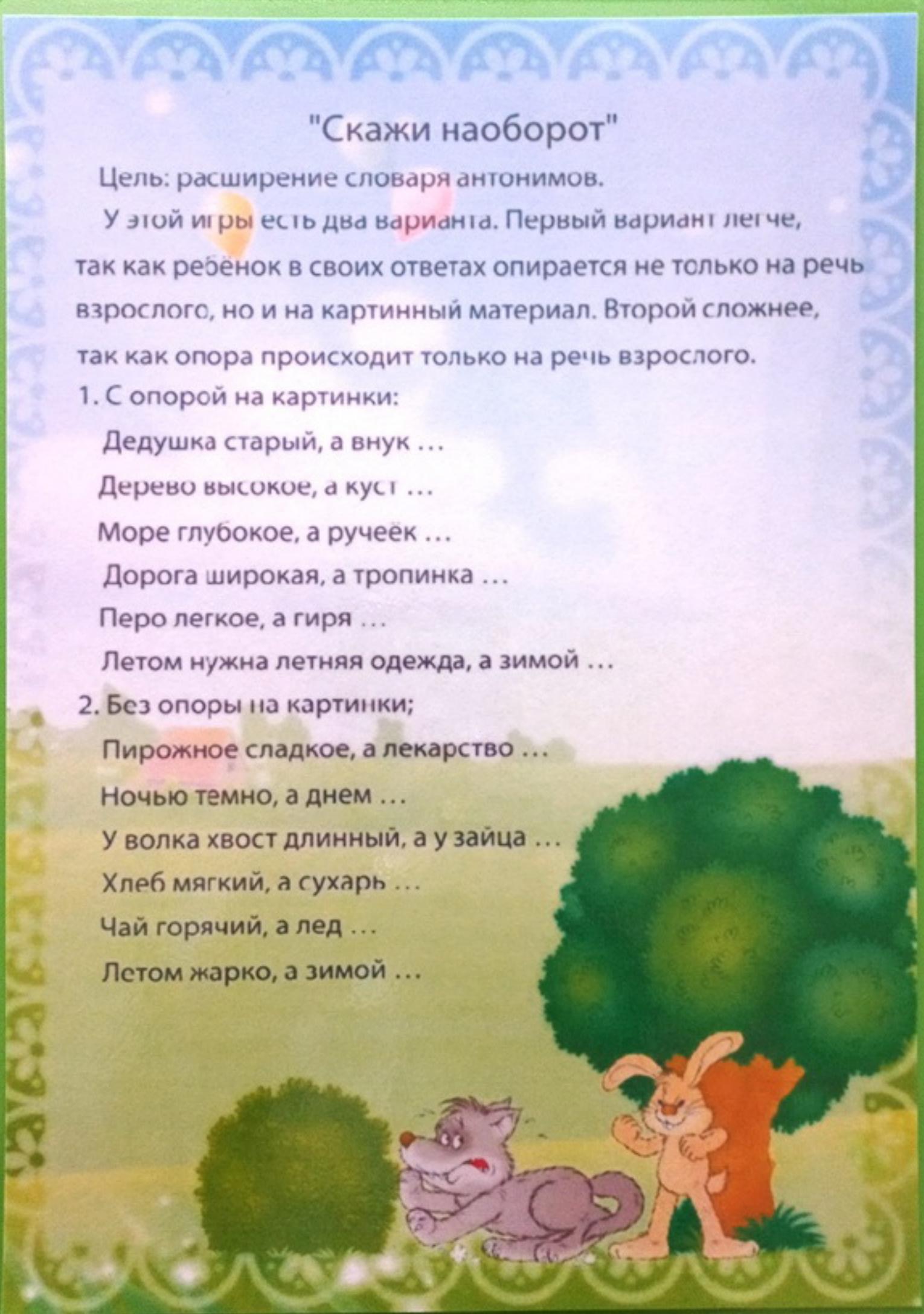
Ночью темно, а днем ...

У волка хвост длинный, а у зайца ...

Хлеб мягкий, а сухарь ...

Чай горячий, а лед ...

Летом жарко, а зимой ...



"Незнайкины ошибки"

Цель: развитие слухового внимания, умение согласовывать слова в предложении в винительном падеже.

Расскажите ребенку историю о том, как Незнайка ходил в осенний лес. Ему там так понравилось, что он поделился своими впечатлениями со своими друзьями, но допустил в рассказе ошибки. Нужно помочь Незнайке исправить его ошибки.

В осеннем лесу.

Я ходил в осенний лес. Там я видел серый заяц, рыжая белка, колючий ёж. Заяц ел морковка. Белка шелушила еловая шишка. Ёж бежал по лесная тропинка. Хорошо в осенний лес.

"Кто кого обгонит?"

Цель: формирование умения правильно согласовывать слова в предложении в винительном падеже.

Для этой игры понадобятся картинки с изображением животных, транспорта, людей или насекомых.

Заяц и черепаха... (Заяц обгонит черепаху).

Гусеница и змея... (Змея обгонит гусеницу).

Поезд и самолёт... (Самолёт обгонит поезд).

Мотоцикл и велосипед... (Мотоцикл обгонит велосипед).



"Федорино горе"

Цель: развитие внимания, слуховой памяти, умение согласовывать существительные в родительном падеже множественного числа.

Читаем отрывок из стихотворения "Федорино горе".

Затем просим ребёнка припомнить, какая посуда убежала от Федоры, и чего у неё теперь нет. Можно при этом рассматривать картинки с изображением посуды или использовать настоящую.

Вся посуда разбежалась!
У Федоры не осталось
Ни бидона, ни бутылок,
Ни беззубых, грязных...(вилок).
Нет покинутых сироток -
Чёрных, гнутых...(сковородок).
Нет запачканных грязнуль -
Битых, ломанных...(кастрюль).
Не видали близко люди
И осколков грязных...(блюдец),
Убежавших от букашек
Много дней немытых...(чашек),
Скрывшихся от тараканов
Мутных, треснувших...(стаканов).
Как Федора ни смотрела,
Не нашла нигде...(тарелок).
Скрылся от Федоры ножик,
Нет больших столовых...(ложек).



"Мама потерялась"

Цель: умение правильно согласовывать слова в предложении в родительном падеже, развитие словаря, закрепление обобщающих понятий "Дикие животные" и "Домашние животные".

В этой игре нам понадобятся картинки с изображениями диких и домашних животных и их детёнышей.

Детёныши потерялись, а мамы их ищут и никак не могут найти. Надо обязательно помочь мамам найти своих малышей.

Пример: Корова ищет...(телёнка). Вот телёнок.

Свинья ищет...(поросёнка).

Собака ищет...(щенка).

Кошка ищет...(котёнка)

Коза ищет...(козлёнка).

Овца ищет...(ягнёнка).

Лисица ищет...(лисёнка).

Зайчиха ищет...(зайчонка).

Волчица ищет...(волчонка).

Ежиха ищет...(ежонка).

Медведица ищет...(медвежонка).

Белка ищет...(бельчонка).

В конце игры можно спросить ребёнка, каких животных он поселил бы в лесу, а каких рядом с домом человека.

Как называются животные, которые живут в лесу?

Как называются животные, живущие рядом с человеком?

