

Доклад учителя-логопеда Самусевой Юлии Ивановны на тему:

«Использование мнемотехники в коррекционной работе учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста»

1. Актуальность выбранной темы:

За последнее время резко возросла речевая патология детей дошкольного возраста.

Острота проблемы состоит в том, что у детей с недостаточно сформированной устной речью отсутствует готовность к началу школьного обучения.

Одна из актуальных задач дошкольного воспитания - развитие речевой компетентности детей, то есть умение решать задачи, связанные с использованием речи, как средства общения.

Одним из средств формирования речевой компетентности является приём моделирования.

У детей дошкольного возраста преобладает наглядно-образное мышление, а замена вербальных абстрактных образов зрительными значительно облегчает обучение свободному владению родным языком.

- Мнемотехника облегчает детям овладение связной речи;
- Применение мнемотехники - использование обобщений позволяет ребенку систематизировать свой непосредственный опыт;
- Ребенок с опорой на образы памяти устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы.

Дошкольный возраст - это возраст образных форм сознания, и основными средствами, которыми ребёнок овладевает в этом возрасте, являются образные средства: сенсорные эталоны, различные символы и знаки, носящие образный характер (разного рода наглядные модели, схемы, таблицы и т.п.).

Использование обобщений позволяет ребёнку обобщить свой опыт. Как установлено исследованиями психологов Л. Венгера, А. Запорожца и других, главное направление развития образного мышления, воображения, памяти состоит в овладении ребёнком способности к замещению и пространственному моделированию.

Эффективным коррекционным средством при развитии речи дошкольника, как с речевой патологией, так и без, служат приёмы мнемотехники.

Мнемотехника – система различных приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, организация учебного процесса в виде игры.

Мнемотаблица – это схема, в которую заложена определённая информация.

Использование мнемотехники в настоящее время становится актуальным.

Основной «секрет» **мнемотехники**: когда человек в своём воображении соединяет несколько зрительных образов, мозг фиксирует эту взаимосвязь. И в дальнейшем, при припоминании по одному из образов этой ассоциации, мозг воспроизводит все ранее соединённые образы.

Считаю приоритетным направлением своей деятельности: **«Использование мнемотехники в коррекционной работе учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста».**

Я использую приёмы мнемотехники в коррекционной работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.

Мнемотехника – это система методов и приёмов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и конечно, развитие речи.

Мнемотехника помогает развивать:

- Ассоциативное мышление;
- Зрительную и слуховую память;
- Зрительное и слуховое внимание;
- Воображение.

Приёмы мнемотехники эффективно использовать для обогащения словаря, при обучении составлению рассказов, при пересказах, отгадывании и составлении загадок, при заучивании стихотворений, при отработке речевого материала по автоматизации звуков.

Необходимо научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни.

2. Практический:

Современным детям сложно связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни. Не все дети любят учить стихи, пересказывать тексты, не владеют приёмами и методами запоминания. Заучивание стихотворений вызывает у них большие трудности, быстрое утомление и отрицательные эмоции.

Проблемы в речи детей:

- Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь. Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение.
- Бедность речи. Недостаточный словарный запас.
- Употребление нелитературных слов и выражений.
- Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ.
- Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.
- Плохая дикция.

Очень важно пробудить интерес, увлечь детей, раскрепостить и превратить непосильный труд в любимый и самый доступный вид деятельности - ИГРУ. Опираясь на исследования учёных в области общего развития ребенка, можно сказать, что рассказывание рисунками - это двуединый процесс: переработка словесного образа в визуальную форму.

Применять модельные схемы можно не только на логопедических занятиях, но и в непосредственно-образовательной деятельности по другим образовательным областям, а также в совместной деятельности воспитателя с детьми.

Мнемотехника многофункциональна. На основе их можно создать разнообразные дидактические игры.

Продумывая разнообразные модели с детьми, необходимо только придерживаться следующих требований:

- модель должна отображать обобщённый образ предмета;
- раскрывать существенное в объекте;
- замысел по созданию модели следует обсуждать с детьми, что бы она была им понятна.

Таким образом, с помощью мнемотаблиц, схем-моделей удаётся достичь следующих результатов:

- у детей увеличивается круг знаний об окружающем мире;
- появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;
- появляется интерес к заучиванию стихов и потешек;
- словарный запас выходит на более высокий уровень;
- автоматизация звуков;
- дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.

Я изучила многие источники по вопросу использования мнемотехники и считаю, чем раньше будем учить детей рассказывать или пересказывать, используя метод мнемотехники, тем лучше подготовим их к школе, так как связная речь является важным показателем умственных способностей ребенка и готовности его к школьному обучению

По теме: **«Использование мнемотехники в коррекционной работе учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста»** создала картотеку по направлениям коррекционной работы:

1. Артикуляционная гимнастика в мнемотаблицах.

Мнемотаблицы с артикуляционными упражнениями используются для тренировки органов артикуляции. Выполнение артикуляционного упражнения под счёт или стихотворение.

Создана картотека:

- * Артикуляционные профили звуков речи.
- * Фото артикуляционного аппарата.
- * Фото - показ выполнения артикуляционных упражнений.
- * Комплексы упражнений, вырабатывающие правильный артикуляционный уклад для групп: свистящих, шипящих, сонорных звуков.
- * Артикуляционные упражнения.
- * Артикуляционные упражнения «Смешарики» (картинки+стихи).
- * Артикуляция звука: артикуляционный профиль, артикуляция звука, картинки.
- * Правила речи.

2. Буквы с картинками внутри (слово с твердым и мягким звуком).

3. Автоматизация звука в слове:

- * Логопедические улитки.
- * Звукотаблицы.
- * Звуковые круги.
- * Игры-бродилки.

4. Смайлы-эмоции. (Изучение эмоций, работа над эмоциональным состоянием).

5. Мнемотаблицы – Описательные рассказы по схеме.

Описательный рассказ. Это наиболее трудный вид в монологической речи. Описание задействует все психические функции (восприятие, внимание, память, мышление). Дети не располагают теми знаниями, которые приобретают в течение жизни. Чтобы описать предмет, его надо осознать, а осознание - это анализ. Это ребенку очень трудно. Здесь важно научить ребенка сначала выделять признаки предмета. Создана картотека «Составление рассказов по мнемотаблицам» (по лексическим темам).

6. Мнемотехника – Сказки. Пересказ сказки с опорой на картинки.

Использование последовательно представленных картинок для пересказа сказки. Пересказ. Ему принадлежит особая роль в формировании связной речи. Здесь совершенствуется структура речи, ее выразительность, умение строить предложения. С помощью мнемотаблиц свое внимание ребенок уже концентрирует на правильном построении предложений, на воспроизведении в своей речи необходимых выражений.

7. Текст с картинками.

Предоставление истории в виде совместной работы с ребёнком. Педагог читает текст, ребёнок (дети) называет картинку - недостающее слово. Такое задание позволяет вести работу по нескольким направлениям: обогащение словарного запаса, работа над грамматическим строем речи, контроль за звукопроизношением, развитие внимания, памяти, мышления, связной речи.

8. Презентация «Использование мнемотехники в коррекционной работе учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста».

3. Заключительный.

Использование приёмов мнемотехники повышает эффективность коррекционного процесса. Время запоминания речевого материала значительно сокращается. Мнемотаблицы-схемы служат дидактическим материалом в моей работе: выполнение артикуляционных упражнений, отработка правильного произношения изучаемого звука, развитие связной речи детей.

Логопедическая работа включает в себя не только развитие компонентов речевой системы, но и коррекцию психических функций. Следовательно, использование приёмов мнемотехники в работе по развитию речи детей актуальны, поскольку приёмы мнемотехники:

- облегчают детям с общим недоразвитием речи овладение связной речью;
- облегчают процесс запоминания, сохранения и припоминания информации;
- дети способны самостоятельно развивать речь в процессе общения и обучения.

У детей значительно возрастает познавательная активность, увеличивается запас знаний, появляется уверенность и желание пересказывать тексты, составлять интересные рассказы, то есть связная речь ребёнка выходит на более высокий уровень.

Такой материал будет детям интересен, понятен и полезен, так как является простым, красочным, вызывает положительные эмоции.

Считаю, что подготовленные мною материалы будут интересны педагогам, их легко использовать в работе, так как использование опорных рисунков превращает занятие в игру.