

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Солнышко»



ПАСПОРТ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА



Учитель-логопед:
Самусева Юлия Ивановна

Паспорт логопедического кабинета

– основной документ, который отражает материально-техническое состояние и оснащённость логопедического кабинета.

Разделы паспорта логопедического кабинета:

1. Краткое описание кабинета.
2. Цели и задачи логопедического кабинета.
3. График занятости логопедического кабинета.
4. Функциональное назначение логопедического кабинета.
5. Направления работы учителя-логопеда.
6. Коррекционно-педагогическая работа учителя-логопеда в ДОУ.
7. Предметно-развивающая среда.
8. Основные зоны логопедического кабинета.
9. Правила пользования кабинетом.
10. Оснащение кабинета.
11. Оснащение зоны индивидуальной работы с ребёнком.
12. Документация учителя-логопеда.
13. Материалы для логопедического обследования.
14. Учебно-методическое обеспечение.
15. Литература.

Краткое описание кабинета

Место работы: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Солнышко»

Место нахождения МБДОУ «Детский сад «Солнышко»:

694500 Сахалинская область пгт. Южно-Курильск кв. Рыбников д.4; 8(42455) 2-17-00.

Общая площадь: 12 кв. м. Кабинет находится на 2 этаже ДОУ.

В кабинете: 1 рабочее место педагога и 5 рабочих мест для занятий детьми.

В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми 5-7 лет и с детьми с ОВЗ.



График занятости логопедического кабинета

Количество учителей, работающих в кабинете: 1:

Загрузка кабинета в неделю: 20 часов.

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Непосредственная образовательная деятельность	08.30-12.15	08.30-12.00	08.30-12.00	08.30-12.00	08.00-12.00
Консультации для педагогов		12.00-12.15	12.00-12.15	12.00-12.15	12.00-12.15
Консультации для родителей	08.15-08.30	08.15-08.30	08.15-08.30	08.15-08.30	

Функциональное назначение логопедического кабинета

1. Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений.
2. Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития.
3. Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий.
4. Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

Направления работы учителя-логопеда

1. Диагностика: мониторинг / промежуточный и конечный.
2. Коррекция: индивидуальная; подгрупповая; групповая.
3. Организационно-методическая поддержка: педсоветы; круглый стол.
4. Консультационная помощь родителей и педагогов через индивидуальные и групповые тематические консультации.
5. Ведение документации.

Коррекционно-педагогическая работа учителя-логопеда в ДОУ

Работа учителя-логопеда предполагает:

- коррекцию нарушений звукопроизношений;
- коррекцию нарушений грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- расширение словарного запаса и представлений об окружающем мире;
- коррекцию звуко-слоговой структуры слова;
- коррекцию нарушений мелодико-интонационной и темпо-ритмической стороны речи;
- развитие общей и мелкой моторики, дыхания, графических навыков;
- формирование процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, моторики;
- совершенствование интеллектуально-познавательной деятельности;
- развитие коммуникативных функций;
- подготовку к обучению грамоте;
- использование компьютерных развивающих и речевых игр.

В кабинете создана **предметно-развивающая среда** в соответствии с требованиями СанПин и ФГОС и основными педагогическими принципами:

- **Системности** (материал систематизирован, составлен паспорт логопедического кабинета с перечислением всего материала и оборудования);
- **Доступности** (дидактические игры и игрушки хранятся на открытых полках, в коробках, методический материал и документация логопеда – на верхних закрытых полках);
- **Здоровье сбережения** (имеется освещение: лампы электрические и естественное; проведена пожарная сигнализация; стены кабинета тёплого цвета; кабинет легко проветривается; раковина и настенный дозатор для жидкого мыла);
- **Учёта индивидуальных особенностей и потребностей детей** (наглядный, дидактический

материал, игры подобраны в соответствии с возрастом детей и структурой дефекта);
- **Вариативности** (наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования – в зависимости от возраста детей, задач обучения и структуры речевого дефекта).

Она представлена книжным шкафом и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции звукопроизношения;
- методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития речи), ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи);
- учебно-методическая литература по обучению грамоте;
- учебно-методические планы (в папках с файлами);
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса.

Помещение кабинета условно поделено на зоны:

1. Зона артикуляционной моторики, дыхания и постановки звуков:

- большое зеркало, маленькие зеркала, картотека и пособия с артикуляционной гимнастикой;
- предметы, картинки и материалы для игр и упражнений на развитие речевого дыхания и формирования целенаправленной воздушной струи;
- логопедические зонды для постановки звуков, зонды для логопедического массажа;
- игры, игрушки, пособия и картинки для артикуляционной гимнастики, постановки звуков;



2. Зона развития моторики: игры и предметы для развития общей и мелкой моторики, пособия по пальчиковой гимнастике и массажу.



3. Зона звукопроизношения и дифференциации звуков: игры, игрушки, пособия и картотека картинного материала.



4. Зона формирования фонетико-фонематических процессов и слоговой структуры слова: звучащие слова в картинках и предметах, «звуки – человечки гласные и согласные», схемы для определения звука в словах, музыкальные инструменты.

5. Зона формирования лексико-грамматических категорий и развития связной речи: картинный материал, игры, методические пособия, схемы для составления предложений.



6. Зона обучения грамоте: карточки для составления схем слов и предложений, слоговые схемы слов, звуковые линейки, фишки, кассы букв, мольберт, игры.



7. Зона диагностики: альбомы, картинный материал, игрушки.



8. Зона технических средств обучения.



9. Зона наглядно-дидактического и методического обеспечения учебного процесса.





Правила пользования кабинетом

1. Влажная уборка кабинета проводится ежедневно.
2. Проветривание кабинета проводится ежедневно.
3. Кабинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий, игровой зоной.
4. По окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электроприборов.

Оснащение кабинета

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Рабочий стол с надстройкой для учителя-логопеда	1
2.	Стул для взрослых	2
3.	Детские столы	2
4.	Стулья детские	4
5.	Шкаф для методической литературы и пособий	1
6.	Коробки для методической литературы и пособий	10
7.	Картотека на имеющиеся пособия	1
8.	Компьютер	1
9.	Доска магнитная настенная (120x80)	1
10.	Логопедический стол (зеркало – 100x60)	1
11.	Детские настольные зеркала (9x12)	6
12.	Стенд «Звукоград»	1
13.	Стенд «Будем говорить правильно!»	1
14.	Стенд «Будем читать правильно»	1
15.	Плакаты «Азбука»	2
16.	Мольберт (2-хсторонний, цвет - синий).	1
17.	Раковина	1
18.	Настенный дозатор для жидкого мыла	1
19.	Полотенце	1
20.	Корзина для мусора	1
21.	Лампа люминесцентная	2
22.	Палас	1
23.	Ковровая дорожка	1

Оснащение зоны индивидуальной работы с ребёнком

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Набор логопедических зондов для постановки звуков	1
2.	Набор зондов для логопедического массажа	1
3.	Лоточек	1
4.	Салфетки медицинские проспиртованные	

Документация учителя-логопеда

№ п/п	Наименование
1.	Нормативно-правовая база. Законы РФ.
2.	Положение о логопедическом пункте.
3.	Должностная инструкция учителя-логопеда.
4.	Инструкция по технике безопасности учителя-логопеда.
5.	Паспорт логопедического кабинета.
6.	Циклограмма работы учителя-логопеда.
7.	Диагностика речевого развития (3-6 группы).
8.	Экран звукопроизношения (3-6 группы).
9.	Речевая карта на каждого ребёнка с необходимой документацией.
10.	Протоколы обследования ПМПК, коллегиальные заключения.
11.	Годовой перспективный план работы учителя-логопеда.
12.	Рабочая программа «Коррекция речевых нарушений на дошкольном логопедическом пункте» на 2020-2021 учебный год.
13.	Рабочая программа фронтальных логопедических занятий для детей 6-7 лет на 2020-2021 учебный год. Образовательная область «Речевое развитие»
14.	Индивидуальный план коррекционно-логопедической работы на ребёнка.
15.	Конспекты фронтальных занятий.
16.	Ежедневное планирование индивидуальных и подгрупповых занятий.
17.	Согласие родителей на логосопровождение ребёнка на 2020-2021 учебный год.
18.	Заявление на зачисление ребёнка на коррекционно-логопедические занятия на логопункт ДОУ.
19.	Отказ родителей от коррекционно-логопедических занятий с ребёнком на логопункте ДОУ.
20.	Договор о сотрудничестве ДОУ и родителей на логопункте.
21.	Тетради для индивидуальной работы с детьми.
22.	Тетрадь взаимодействия с другими специалистами.
23.	Журнал регистрации детей, нуждающихся в логопедических занятиях.
24.	Журнал учёта (движения) детей, зачисленных на логопедические занятия.
25.	Журнал учёта посещаемости логопедических занятий.
26.	Журнал консультаций для родителей и педагогов.
27.	Динамика речевого развития ребёнка (мониторинг коррекции речевых нарушений).
28.	Папка с печатными материалами по темам консультаций.
29.	Работа с родителями. Консультации.
30.	План по самообразованию (повышение профессионального мастерства).
31.	Отчёт по самообразованию.
32.	Годовой отчёт (с анализом выполненной работы по пунктам годового плана организационно-педагогической деятельности учителя-логопеда).
33.	Перспективный план по подготовке кабинета к новому учебному году.

Материалы для логопедического обследования

№ п/п	Наименование
1.	Материалы для логопедического обследования: Альбомы с наглядным материалом для логопедического обследования: - «Обследование произношения». - «Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений». - «Обследование слоговой структуры слова». - «Обследование словаря». - «Обследование грамматического строя речи». - «Самостоятельная речь».
2.	Карта логопедического обследования.
3.	Диагностика мелкой моторики детей.
4.	Мониторинг коррекционно-логопедической работы.
5.	Мониторинг развития устной речи обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение:

I. Карточка методических пособий.

* **Материал для комплексного обследования:**

1. Материалы на обследование интеллекта:

- Мозаики, пирамидки, матрёшка, счётные палочки...
- Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Чем отличаются картинки», «Что перепутал художник», «Подбери картинку к слову».
- Разрезные картинки.
- Исключение 4-го лишнего предмета.
- Картинки и тексты со скрытым смыслом.
- Предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп.
- Почтовый ящик с геометрическими фигурами.

2. Материал на обследование всех компонентов речи:

- Фонетики (альбомы или предметные картинки на все звуковые фонемы).
- Лексики (по всем темам, см. «словарь»).
- Граматики (сюжетные картинки - на падежные и предложные конструкции и на связь слов в предложении).
- Связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составление рассказа по ним).

* **Материалы для развития мелкой моторики и речевого дыхания.**

- Картинки с изображением упражнений пальчиковой гимнастики.
- «Волшебные шнурки».
- Мозаики, кубики, конструкторы.
- Трафареты, картинки для раскрашивания и штрихования, карандаши.
- Пластилин.
- Су-джок. Массажные мячи и колечки.
- Счетные палочки.
- Набор пособий для работы над речевым дыханием.
- Дидактических игр (Аэробол «Божья коровка», футбол, вертушки...).
- Мыльные пузыри.
- Картинки-символы для выработки фонационного выдоха.

*** Дидактические материалы по формированию звукопроизношения.**

- Папки с картинками для проведения артикуляционной гимнастики.
- Папка с профилями артикуляции звуков.
- Предметные картинки на все изучаемые звуки.
- Таблица для характеристики звуков.
- Звуки-символы (гласные и согласные звуки).
- Речевой материал для автоматизации свистящих звуков.
- Речевой материал для автоматизации шипящих звуков.
- Речевой материал по автоматизации сонорных звуков.
- Пособия для формирования слоговой структуры слова.
- Тексты на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков.

*** Материалы для развития навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов, подготовка к обучению грамоте.**

- Азбука в картинках.
- Кассы букв (демонстрационная и раздаточные).
- Звуки-символы.
- Пособия для определения позиции звука в слове.
- Схемы-слияния.
- Пеналы для звукового анализа.
- Схемы предложений.
- Наборы предметных картинок для деления слов на слоги.
- «На что похожа буква».
- Палочки, шнурки для выкладывания букв.
- Карточки со слогами, со словами, предложениями, рассказами.

*** Дидактический материал по развитию связной речи:**

- Сюжетные картинки.
- Схемы для составления рассказов.
- Наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов.
- Серия сюжетных картинок.
- Тексты для пересказа.
- Детская литература.
- Стихи, сказки, загадки, пословицы.

*** Дидактический материал по развитию лексико-грамматического строя речи:**

1. Предметные картинки по лексическим темам:

«Фрукты», «Овощи», «Сад», «Огород», «Что растет на грядке?», «Ферма», «На ферме», «Игрушки», «Посуда», «Продукты питания», «Головные уборы. Обувь», «Одежда», «Профессии», «Домашние животные и их детёныши», «Животные наших лесов», «Дикие животные и их детёныши», «Кто живет в лесу?», «Птицы наших лесов», «Птицы», «Насекомые», «Морские обитатели», «Грибы», «Средства передвижения», «Спорт», «Музыкальные инструменты», «Домашние любимцы», «Зоопарк», «Транспорт», «Одного», «Сложные слова», «Буквы», «Касса цифр», «Учимся сравнивать», «Противоположности», «Весна», «Зима».

2. Словообразование и словоизменение:

- Материал для усвоения категорий числа («Один-много»).
- Материал для усвоения категорий рода («Какая? Какой? Какое?»).
- Материал для усвоения предложно-падежных конструкций.
- Материал для согласования числительных с существительными («Сосчитай-ка»).

- Карточки картинки с заданиями:
- * подбор слов антонимов;
- * подбор слов синонимов;
- * образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Пособия на падежные формы существительного в единственном и множественном числе.
- Пособия на предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами).
- Схемы для составления рассказов - мнемотаблицы.
- Наглядный материал для составления рассказов по картинке, по серии картинок.

* **Физкультминутки на логопедических занятиях.**

* **Пальчиковая гимнастика.**

* **Зрительная гимнастика.**

II. Литература.

1. Азова Е.А. Учим звуки С,Сь. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет, 2 изд., М, Сфера, 2017.
2. Азова Е.А. Учим звуки З,Зь,Ц. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет, 2 изд., М, Сфера, 2017.
3. Азова Е.А. Учим звуки Ш,Ж. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет, 2 изд., М, Сфера, 2017.
4. Азова Е.А. Учим звуки Ч,Щ. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет, 2 изд., М, Сфера, 2017.
5. Азова Е.А. Учим звуки Л,Ль. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет, 2 изд., М, Сфера, 2017.
6. Азова Е.А. Учим звуки Р,Рь. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет, 2 изд., М, Сфера, 2017.
7. Азова Е.А. Учим звуки Р,Рь,Л,Ль. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет, 2 изд., М, Сфера, 2017.
8. Азова Е.А. Учим звуки С-Ш,З-Ж,С-Ч,Ч-Ц,Щ-Сь. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет, 2 изд., М, Сфера, 2017.
9. Баскакина И.В. Свистелочка. Логопедические игры, М., Айрис-Пресс, 2014.
10. Баскакина И.В. Звенелочка. Логопедические игры, М., Айрис-Пресс, 2014.
11. Баскакина И.В. Цоколочка. Логопедические игры, М., Айрис-Пресс, 2014.
12. Баскакина И.В. Жужжалочка и Шипелочка. Логопедические игры, М., Айрис-Пресс, 2014.
13. Баскакина И.В. Чаепитие на даче у Ч. Логопедические игры, М., Айрис-Пресс, 2014.
14. Баскакина И.В. Приключения Л. Логопедические игры, М., Айрис-Пресс, 2014.
15. Баскакина И.В. День рождения Р. Логопедические игры, М., Айрис-Пресс, 2014.
16. Бутырёва О.А. Звуки: Б,Бь,П,Пь. Игры для автоматизации произношения звуков и развития речи детей 3-5 лет, Самые нужные игры, М., Сфера, 2017.
17. Бутырёва О.А. Звуки: В,Вь,Ф,Фь. Игры для автоматизации произношения звуков и развития речи детей 3-5 лет, Самые нужные игры, М., Сфера, 2017.
18. Бутырёва О.А. Звуки: Г,Гь,К,Кь. Игры для автоматизации произношения звуков и развития речи детей 3-5 лет, Самые нужные игры, М., Сфера, 2017.
19. Бутырёва О.А. Звуки: Д,Дь,Т,Ть. Игры для автоматизации произношения звуков и развития речи детей 3-5 лет, Самые нужные игры, М., Сфера, 2017.
20. Бутырёва О.А. Звуки: М,Мь,Н,Нь. Игры для автоматизации произношения звуков и развития речи детей 3-5 лет, Самые нужные игры, М., Сфера, 2017.
21. Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Звуки С,Сь,З,Зь,Ц. 5-7 лет, Выпуск 1, Спб., Детство-Пресс, 2018.
22. Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Дифференциация звуков С-Ш,З-Ж. 5-7 лет, Спб., Детство-Пресс, 2017.

23. Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Выпуск 4. Звуки Ч, Щ. Дифференциация звуков Ч-ТЬ,Щ-СЬ,5-7 лет, Спб., Детство-Пресс, 2017.
24. Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Выпуск 5. Звуки Л,Ль. Дифференциация звуковЛ,Ль-В,Вь. Дифференциация звуков Л,Ль-Й. 5-7 лет, Спб., Детство-Пресс, 2017.
25. Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Выпуск 6. Звуки Р,Рь. Дифференциация звуков Р,Рь-Л,Ль. Дифференциация звуков Л,Ль-Й. 5-7 лет, Спб., Детство-Пресс, 2018.
26. В гостях у сказки. Магнитные истории, г.Мытищи, Тридевятое царство, 2011.
27. ВалявкоС.М. Шипим, свистим, рычим, М., ООО Сфера образования, 2017.
28. Воробьева Т.А. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. Для детей 4-6 лет. Спб., Литера, 2017.
29. Громова О.Е. Говорю правильно С-З-Ц, М., Сфера, 2017.
30. Громова О.Е. Говорю правильно Ш-Ж, М., Сфера, 2017.
31. Громова О.Е. Говорю правильно Л-Ль, М., Сфера, 2017.
32. Громова О.Е. Говорю правильно Р-Рь, М., Сфера, 2017.
33. Громова О.Е. Логопедическое лото. Учим звуки З-Зь-Ц, Самые нужные игры, М., Сфера, 2017.
34. Громова О.Е. Логопедическое лото. Учим звук Ш, Самые нужные игры, М., Сфера, 2017.
35. Громова О.Е. Логопедическое лото. Учим звук Ж, Самые нужные игры, М., Сфера, 2017.
36. Громова О.Е. Логопедическое лото. Учим звуки Л-Ль, Самые нужные игры, М., Сфера, 2017.
37. Громова О.Е. Логопедическое лото. Учим звуки Р-Рь, Самые нужные игры, М., Сфера, 2017.
38. Игры на развитие фонематического слуха. (Материал с интернета)
39. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда, М., Владос, 2018.
40. Карточка фонематических потешек. (материал с интернета).
41. Каширова И.И. «Предлоги: С,ИЗ,У,ЗА,Над. Развивающие игры-лото для детей 5-8 лет, Самые нужные игры, Сфера, 2017.
42. КашироваИ.И. Предлоги:В,НА,ПОД,К,ОТ. Развивающие игры-лото для детей 5-8 лет, Самые нужные игры, Сфера, 2017.
43. Костылева Н.Ю. Осень, Игры-считалки, игры-бродилки и викторина об осени для детей 5-8 лет. Самые нужные игры, Сфера, 2018.
44. Костылева Н.Ю. Зима, Игры-считалки, игры-бродилки и викторина о зиме для детей 5-8 лет. Самые нужные игры, Сфера, 2018.
45. Костылева Н.Ю. Весна, Игры-считалки, игры-бродилки и викторина о весне для детей 5-8 лет,Самые нужные игры, Сфера, 2018.
46. Костылева Н.Ю. Лето, Игры-считалки, игры-бродилки и викторина о лете для детей 5-8 лет. Самые нужные игры, Сфера, 2018.
47. КраузеЕ. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. Практическое пособие. Спб., Крона. Век, 2017.
48. Крупенчук О.И. Исправляем произношение. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств, Спб., Литера, 2007.
49. Коноваленко В.В. Автоматизация свистящих звуков С,Сь,З,Зь,Ц у детей. Дидактический материал для логопеда. Альбом 1. М, Гном, 2017.
50. КоноваленкоВ.В.Автоматизация шипящих звуков Ш,Ж,Ч,Щ у детей. Дидактический материал для логопеда. Альбом 2. М, Гном, 2017.
51. Коноваленко С.В. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза в играх и упражнениях,М., Гном, 2016.
52. Куликовская Т.А. Загадки-добавлялки на свистящие звуки С,З,Ц, М., Гном, 2016.
53. Куликовская Т.А. Загадки-добавлялки на свистящие звуки Ш,Ж,Ч,Щ, М., Гном, 2016.

54. Куликовская Т.А. Загадки-добавлялки на свистящие звуки Л,Р, М., Гном, 2016.
55. Куликовская Т.А. Слова-Двойняшки. Стихи для знакомства детей с многозначным словами, М., Гном, 2017.
56. Куликовская Т.А. Тренинг по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет, Выпуск 1. Спб., Детство-Пресс, 2017.
57. Куликовская Т.А. Тренинг по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет, Выпуск 2. Спб., Детство-Пресс, 2018.
58. Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика. Спб., ООО Детство-Пресс, 2017.
59. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 1. Спб, Детство-Пресс, 2017.
60. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 2. Спб, Детство-Пресс, 2017.
61. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 3. Спб, Детство-Пресс, 2017.
62. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 4. Спб, Детство-Пресс, 2017.
63. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). Выпуск 5. Спб, Детство-Пресс, 2018.
64. Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 1. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет). Спб., Детство-Пресс, 2018.
65. Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Спб., Детство-Пресс, 2018.
66. Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 3. Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (6-7 лет). Спб, 2018.
67. Пятибратова Н.В. Играем со звуками С,Сь,З,Зь,Ц. Учебно-игровой комплект, М., Сфера», 2017.
68. Пятибратова Н.В. Играем со звуками Ш,Ж,Ч,Щ. Учебно-игровой комплект, М., Сфера, 2017.
69. Романович О.А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3-4 лет, Владос, 2013.
70. Романович О.А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4-5 лет, Владос, 2013.
71. Романович О.А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5-6 лет, Владос, 2013.
72. Романович О.А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 6-7 лет, Владос, 2013.
73. Сорокина Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР. Дом, семья, Пособие для логопеда. М., Владос, 2017.
74. Сорокина Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР. Овощи, фрукты, Пособие для логопеда. М., Владос, 2015.
75. Сорокина Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР. Времена года, Пособие для логопеда. М., Владос, 2015.
76. Сорокина Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР. Звукоподражания, транспорт, счёт, буквы, Пособие для логопеда. М., Владос, 2018.
77. Сорокина Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР. Животные, птицы, насекомые. Рыбы, Пособие для логопеда. М., Владос, 2017.
78. Сорокина Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР. Цветы, ягоды, деревья, грибы, Пособие для логопеда. М., Владос, 2015.
79. Танцюра С.Ю. Играем со звуками С,Сь. Набор карточек с рисунками для детей 4-7 лет, М., Сфера, 2017.

80. Танцюра С.Ю. Играем со звуками З,Зь.Набор карточек с рисунками для детей 4-7 лет, М., Сфера, 2017.
81. Танцюра С.Ю. Играем со звуками Ц.Набор карточек с рисунками для детей 4-7 лет, М., Сфера, 2017.
82. Танцюра С.Ю. Играем со звуками Ш,Ж. Набор карточек с рисунками для детей 4-7 лет, М.,Сфера, 2017.
83. Танцюра С.Ю. Играем со звуками Ч,Щ.Набор карточек с рисунками для детей 4-7 лет, М., Сфера, 2017.
84. Танцюра С.Ю. Играем со звуками Л,Ль. Набор карточек с рисунками для детей 4-7 лет, Сфера, 2017.
85. Танцюра С.Ю. Играем со звуками Р,Рь. Набор карточек с рисунками для детей 4-7 лет, М., Сфера, 2017.
86. Танцюра С.Ю. Играем с предлогами: НА,ЗА,У,ЧЕРЕЗ,ПОД,НАД для детей 4-7 лет, Учебно-игровой комплект, М., Сфера, 2017.
87. Танцюра С.Ю. Играем с предлогами: В,ОТ,ИЗ,ОКОЛО,ПЕРЕД,ИЗ-ЗА для детей 4-7 лет, Учебно-игровой комплект, М., Сфера, 2017.
88. Фирсанова Л.В. Гласные звуки. Игры для развития фонематического слуха детей 3-7 лет, Самые нужные игры, М., Сфера, 2017.
89. Фирсанова Л.В. Твердые согласные звуки. Часть 2: Н,П,Р,С,Т,Ф,Х,Ц,Ш. Игры для развития фонематического слуха детей 3-7 лет, Самые нужные игры, М., Сфера, 2017.
90. Фирсанова Л.В. Твердые согласные звуки. Часть 1: Б,В Г,Д,Ж,З,К,Л,М. Игры для развития фонематического слуха детей 3-7 лет, Самые нужные игры, М., Сфера, 2017.
91. Фирсанова Л.В. Мягкие согласные звуки. Игры для развития фонематического слуха детей 3-7 лет, Самые нужные игры, М., Сфера, 2017.
92. Цветкова Т.В. Времена года. Осень. Комплект тематических наглядных материалов, М., Сфера образования, 2017.
93. Цветкова Т.В. Времена года. Зима. Комплект тематических наглядных материалов, М., Сфера образования», 2017.

