

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Солнышко»**

**Конспект логопедического занятия по обучению грамоте
(вид занятия: закрепление изученного)**

**Тема занятия: «Логопедические игры. Закрепление изученного материала»
(для детей подготовительной группы)**

Учитель-логопед: Ю.И. Самусева

Пгт. Южно-Курильск

2021 г.

Конспект логопедического занятия по обучению грамоте (вид занятия: закрепление изученного материала)

Тема занятия: «Логопедические игры. Закрепление изученного материала».

Возраст: для детей подготовительной группы.

Приоритетная образовательная область: «Речевое развитие».

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: с помощью логопедических игр закрепить изученный материал.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитание темпо-ритмической организации речи у детей, навыков самоконтроля, умения последовательно выполнять инструкции логопеда;
- формирование навыков ведения полемики с логопедом;
- воспитывать культуру общения через умение слушать друг друга.

Образовательные:

- расширение детских представлений о речевой действительности;
- закрепить изученный материал;
- развивать познавательные процессы: внимание, память, мышление.

Развивающие:

- развивать слуховое и речевое внимание, логическое мышление;
- развивать фонематический слух;
- обогащать словарный запас детей;

Коррекционно-образовательные:

- закрепить навыки выполнения артикуляционных упражнений;
- закрепить навык составления предложений по картинке; навык работы с деформированными предложениями;
- закрепить навыки чёткого произношения звуков [Л], [Р] в словах.

Оборудование:

Демонстрационный материал: картинки.

Методы и приёмы:

1. Наглядный: показ, демонстрация.
2. Словесный: выразительное чтение, демонстрация иллюстрационного материала.
3. Игровой: в течение всего занятия, физминутка.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

- Ребята, мы с вами трудились целый год, многое узнали и многому научились. Сегодня на занятии мы поиграем, и вы покажете, чему же вы научились.

2. Артикуляционная гимнастика «Артикуляционная сказка».

- Чтобы ребёнок хорошо разговаривал, нужно выполнять зарядку для язычка. Сейчас мы все вместе выполним артикуляционную гимнастику. Я буду рассказывать вам сказку, а вы – выполнять задание.

В недалёкой деревушке жили-были,

Не грустили – старичок со своею старушкой.

Утром, открыв окошко, проветривали свою избушку. *(открываем широко рот)*

В деревню к ним пожаловали гости:

Толстые внуки приехали в гости, *(надуваем щёки)*

А с ними худые – лишь кожа да кости. *(втягиваем щёки)*

Старик со старухой всем улыбнулись *(губы в широкой улыбке, видны верхние и нижние зубы)*

Поцеловать они всех пытались. *(губы тянутся вперёд)*

Утром проснулись – в улыбке губы *(снова широкая улыбка)*

Чистили все свои верхние зубы, *(широкий язык за верхними зубами)*

Вправо и влево, внутри и снаружи *(соответствующие движения широким языком)*

С нижними зубками тоже мы дружим *(повторение этих движений языком в положении - за нижними зубами).*

Не забываем: полощем свой ротик чистой водою,

Чтоб свежим был ротик! *(втягиваем щёки, надуваем).*

Чашечки ставим, чтоб чаю налили *(широкий язык загибаем кверху чашечкой),*

На чай подули и остудили *(подуть с «чашечки» вверх).*

Блин испекут и на блюдца положат *(широкий язык лежит на нижней губе)*

Блин пожуём, завернём и прикусим *(покусываем распластанный язык, затем заворачиваем за нижние зубы и покусываем).*

Блинчик с вареньем – малиновым вкусным *(облизываем широким языком верхнюю губу спереди назад).*

Чаю попили – никто не обижен *(«чашечка» двигается вперёд-назад).*

Вкусный был завтрак – варенье мы слижем! *(кончик языка облизывает губы по кругу).*

Скажем: «Спасибо!», вприпрыжку из дома!

На улице ждёт интересного много!

Дед для внучат приспособил качели *(широкий язык ставим по очереди то за верхние, то за нижние зубы)*

Все дети на них покачаться успели.

Дед пересел на коня, внуки тоже,

Он перешёл на галоп, дети тоже... *(щёлкаем языком)*

Вот замедляет лошадка шажочки, *(медленное цоканье с растягиванием подъязычной связки)*

Что же мы видим? Мы видим грибочки!*(присасываем язык к нёбу и открываем рот)*

Мы их срезаем, в корзинку кладём,

И на лошадке домой привезём! *(щёлкаем языком)*

Вот из сарая индюшка пришла,

Проболботала: «Бл-бл-бл-ла» и ушла! *(широкий язык ходит вперёд-назад по верхней губе; упражнение делаем голосом).*

Вот и сказке нашей подошёл конец,

Кто слушал – «Молодец!

3. Игра «Четвёртое лишнее»

- Послушайте внимательно слова и скажите, какое из них лишнее. Объясните свой выбор.

Книга, сумка, журнал, газете. – Сумка.

Стул, диван, шкаф, кресло. – Шкаф.

Редис, огурец, яблоко, помидор. – Яблоко.

Петух, лебедь, чайка, орёл. – Петух.

Краски, фломастеры, ножницы, гуашь. – Ножницы.

Мороженое, творог, сыр, колбаса. – Колбаса.

4. Игра «Подберите слово»

- У нас на занятии гость – Зайчик. Он еще маленький и многого не знает. Зайчик бежал по лесу и подумал: «Я – зайчик. Бежит кто? Зайчик. Я живой. Но ведь может бежать и ручей.

Бежит что? Ручей. Так можно и запутаться.»

(Бежит: собака, река, лиса, время, заяц, молоко.) – Картинка на доске.

- Помогите зайчику правильно подобрать слова и задать к ним вопросы.

Летит - ..., ..., ..., ...

Лежит - ..., ..., ..., ...

Сидит - ..., ..., ..., ...

5. Игра «Наведи порядок».

- Любопытный Зайчик оказался на кухне. Помогите зайчику навести на кухне порядок.

Подберите нужное слово.

Глубокая фарфоровая ... (тарелка), стеклянный высокий ... (стакан), чайная металлическая ... (ложка), маленькое кофейное ... (блюдце), тяжёлая чугунная ... (сковорода), электрический зелёный ... (чайник), коричневый глиняный ... (кувшин), красная эмалированная ... (кастрюля), голубая фарфоровая ... (супница), новая прозрачная ... (банка), острый железный ... (нож).

- Мама-зайчиха похвалила своего малыша за помощь.

6. Физминутка «Действия».

- Встаньте, отойдите от стула на шаг назад. Чтобы друг другу не мешали. Я называю слово-действие. Например, спать. Изобразите мне это состояние. (Дети показывают).

- Если в слове вы слышите звуки [Л] или [Р], твёрдые звуки, то тогда выполняете нужное действие. Скажу: «Стоп», движение закончили. Есть ловушки. Будьте внимательны!

Логопед: Прыгать.

Дети: Есть звук [Р] (прыгают на месте).

Логопед: Плавать.

Дети: Звук [Л] (плывут).

Логопед: Моргать.

Дети: Есть Звук [Р] (моргают).

Логопед: Танцевать.

Дети: Это ловушка.

Логопед: Кружиться.

Дети: Звук [Р] (кружатся на месте).

Логопед: Мяукать.

Дети: Ловушка.

Логопед: Наклониться.

Дети: Звук [Л] (наклоны в сторону).

Логопед: Гладить. (Словарная работа- многозначность слова).

Дети: Звук [Л] (гладят себя по голове, по руке; утюг гладит бельё).

Логопед: Улыбаться.

Дети: Звук [Л] (улыбаются).

7. Игра «Что полезно, а что вредно?»

- Наш маленький Зайчонок спрашивает у мамы-зайчихи: что полезно делать? что делать вредно? Давайте поможем Зайчонку разобраться.

Рано вставать.

Купаться и плескаться.

Подушкой вытираться.

Сытно поесть.

У телевизора близко сесть.

В доме прибрать.

Кота обижать.

Книги читать.

Слушаться родителей.

Драться.

Цветы полить.

Цветы с клумбы сорвать.

8. Игра «Что делает зайчик?» («Составьте предложение»)

- Посмотрите внимательно на картинки и скажите, что делает Зайчик. Составьте предложения. (Зайчик лежит на траве. Зайчик бежит через поляну. Зайчик прыгает через скакалку. Зайчик говорит по телефону. ...)

9. Игра «Найди ошибку» или «Бывает - не бывает».

- Зайчонок по картинкам составил предложения. Послушайте, что у него получилось.

Правильно он составил предложения или есть ошибки? Найдите ошибки. Произнесите предложение правильно.

Девочка ушиблась о камень. – Бывает.

Пол ударился о мячик. – Нет. Мячик ударился о пол.

Верёвочка прыгала через девочек.

Дерево спряталось под ящерицу.

Туча спряталась за солнце.

Порог запнулся о мальчика.

Собака залезла в конуру.

Лужа перепрыгнула через меня.

Машина свернула за угол.

На лягушку прыгнула трава.

Котёнок залез под стул.

Теремок читал сказку про меня.

10. Задание «Закончи предложение в рифму»

- Послушайте предложение, подберите слово в рифму.

1. Живёт в нашем доме Гарик,

- У него есть синий ... (шарик).
2. Шёл по лесу шустрый мишка,
На него свалилась... (шишка).
 3. Здесь в лесу есть злые звери,
Запирайте на ночь ... (двери).
 4. В сказках очень любят пир,
Всем на свете нужен ... (мир).
 5. В малиннике медведь бурчал,
Рядом с ним ручей ... (журчал).

11. Итог занятия.

- Ребята, вы сегодня помогли Зайчонку. Своими ответами вы доказали, что много уже знаете и задания выполняете правильно.
- Какое задание вам понравилось больше всего?
- Какое задание для вас было трудным? Почему?
- Вы очень порадовали меня своими ответами. Вы – молодцы!
- До свидания! Наше занятие окончено. Всем спасибо!

Используемая литература:

1. Скворцова И.В. «100 логопедических игр. Для детей 4-6 лет. – СПб.: Изд. Дом «НЕВА», 2005.
2. Логопедическая сказка «В недалёкой деревушке...» - из интернет-ресурсов.
3. Новикова Е.Л. «Здоровье сберегающая технология формирования правильного речевого дыхания у детей 6 лет с ОНР», Дошкольная педагогика, 2007 – № 1.
4. Шалаева Г.П. «Русский язык», М., АСТ: СЛОВО, 2010.