

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Солнышко»**

**Конспект родительского собрания
в подготовительной группе «Капельки»**

**Тема: «Коррекционно-логопедическая работа с воспитанниками
подготовительной группы»**

Учитель-логопед: Самусева Ю.И.

**Пгт. Южно-Курильск
2020 г.**

Родительское собрание в группе № 6 «Капельки» – 02.10.2020

Цели:

1. Установить контакт с родителями;
2. познакомить родителей с организацией работы логопедической службы в ДОУ;
3. моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год.

Задачи:

1. Познакомить родителей с организацией работы логопедической службы в ДОУ;
2. рассмотреть возрастные особенности речи детей 6-7 лет;
3. познакомить с задачами коррекционно-логопедической работы;
4. активизировать работу по развитию речи детей.

Форма проведения: беседа

Участники: воспитатели, учитель-логопед, родители.

План проведения родительского собрания.

1. Приветствие.
2. Представление учителя-логопеда.
3. План родительского собрания:
 - Логопедическая служба в ДОУ.
 - Общая информация о состоянии речи детей в группе.
 - Индивидуальные консультации родителей.
 - Информация о зачислении детей на логопедические занятия по коррекции звукопроизношения.
 - Информация о групповых занятиях (обучение грамоте).
 - Значение выполнения речевых заданий с ребёнком дома.
 - Взаимодействие педагогов с родителями.
 - Профилактическая работа.
4. Вопросы родителей.
5. Заключительная часть.

Ход родительского собрания:

1.Приветствие.

- Добрый вечер, уважаемые родители! Поздравляю Вас с началом учебного года! В этом году мы с Вами будем работать вместе. Вместе будем готовить наших будущих первоклассников к школе.

2.Представление.

Меня зовут Юлия Ивановна Самусева. Я учитель-логопед. Стаж работы – 25 лет, учителем-логопедом – 19 лет. По образованию я учитель начальных классов и учитель-логопед. Опыт работы: спецшкола-интернат для детей с тяжёлыми нарушениями речи – воспитатель, потом учитель начальных классов и учитель-логопед; средняя общеобразовательная школа и детский сад – учитель-логопед.

3. План собрания:

- Логопедическая служба в ДОУ.

В последние годы значительно возросло количество детей с нарушениями речи. Причины такого явления разные: ухудшение экологической обстановки, дефицит фтора и йода, патология беременности, родовые травмы, ослабленное здоровье детей, педагогическая некомпетентность окружающих взрослых.

Речевые нарушения вызывают в дальнейшем различные сбои: в эмоционально-волевой сфере, коммуникативных и психических функциях, навыках общения, соматическом здоровье.

Таким детям трудно овладеть учебной программой в школе. Они заранее обречены на неуспеваемость, поскольку несовершенства устной речи имеют свойства закрепляться в виде специфических ошибок чтения и письма.

Дошкольный возраст является наиболее благодатным периодом для исправления дефектов речевого развития. Чем раньше начать исправление речи, тем быстрее будет достигнут успех.

Специальная логопедическая помощь нужна практически каждому ребёнку в детском саду.

Цель логопедической службы в ДОУ:

- Обеспечение помощи семьям, имеющим детей дошкольного возраста с различными нарушениями речи, в коррекции психо-речевого развития (консультирование, профилактическая работа, совместные занятия);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья;
- развитие индивидуальных способностей.

Система работы по коррекции и развитию речи детей, посещающих логопедические занятия, строится на основе учёта индивидуальных психических особенностей ребёнка, а коррекция воздействия направлена на источник и причины отклонений в развитии.

Учитель-логопед работает по нескольким блокам:

- Диагностический;
- Коррекционный;
- Оценочно-контрольный.

Работа по коррекции речевых нарушений и формированию правильной речи дошкольников будет эффективна только тогда, если все участники процесса будут действовать вместе: учитель-логопед учит ребенка и родителей; родители закрепляют полученные знания дома и контролируют речь ребёнка; педагоги контролируют речь ребёнка и оказывают необходимую помощь.

- Общая информация о состоянии речи детей в группе.

- Обследовано 20 детей из 25, 5 человек отсутствует.

3 ребёнка – норма по звукопроизношению: Маргарита С. (занятия в прошлом году, вывод с логопункта), Доминика П., Даниил О. 17 человек нуждаются в логопедической помощи.

- Индивидуальные консультации родителей.

Цель: дать информацию по результатам обследования речи ребенка; что получается хорошо, а что надо подработать, чтобы помочь ребёнку избавиться от речевых ошибок. На консультации было 20 человек. Все родители подходили в назначенное время, конкретная информация по ребёнку и пути преодоления речевых проблем.

График работы учителя-логопеда: понедельник-пятница – 8.15-12.15.

Консультации для родителей: понедельник-пятница – 8.15-8.30.

С 8.30 начинаются логопедические занятия.

Если Вы не можете подойти в назначенное время на консультацию, предупредите воспитателя. Мне передадут информацию и согласуем время.

- Информация о зачислении детей на логопедические занятия по коррекции звукопроизношения.

- По результатам обследования речи и после индивидуальных консультаций с родителями на логопедические занятия по коррекции звукопроизношения были зачислены 15 человек: Захар З., Мунко Н., Аким Н., Алесь К., Артур Ч., Назар Г., Елизавета П., Иван Ц., Ульяна С., Давид Г., Кирилл Х., Максим К., Арианна С., Алиса К., Ясмينا Г., 2-ое в отпуске. И еще зачислены дети из 5 группы, тоже будущие первоклассники.

Дети, которые будут возвращаться из отпусков, будут обследованы и поставлены в очередь на занятия.

- На логопедические занятия понадобятся тетради в клетку – для домашних речевых заданий.
- Расписание занятий написала на первой странице в тетради вашего ребёнка. Тетради носить строго по расписанию. После занятий тетрадь необходимо забрать домой и выполнить задание.

- Информация о групповых занятиях (обучение грамоте)

В группе, каждый вторник - фронтальное занятие для всех детей группы. На занятие: папка с необходимым материалом (фото предоставляла через воспитателей группы). На занятии знакомя детей со звуками и буквами, учу слышать заданный звук, находить его среди других звуков, подбирать слова на заданный звук. Задания на развитие мелкой моторики, держатели на ручку - для выработки правильного захвата ручки во время письма. Даю задание: обвести по пунктиру, написать, раскрасить... Необходим ваш контроль и помощь в выполнении задания дома. Спрашивайте дома ребёнка: что нового узнал на занятии, что понравилось, какое задание было сложным. Такая наша совместная работа даст только положительный результат.

- Значение выполнения речевых заданий с ребёнком дома.

Мы отработываем постановку звука, закрепление звука в речи и т. д... Без закрепления речевого материала дома ребёнок теряет навык. Приходится речевую базу нарабатывать заново. А это потеря драгоценного времени. Помощь родителей – обязательна! Родители дома вместе с ребёнком делают задание. Приучаем ребёнка концентрировать внимание, вырабатываем усидчивость, ответственность за результат. Тетради, носовые платки и папки – это контроль за родителями!

- Взаимодействие педагогов с родителями.

- Всю необходимую информацию передаю через воспитателей группы. Фото с занятий. Больные дети (с насморком) допускаться к занятиям не будут. Несу ответственность за безопасность Вашего ребёнка.

- Профилактическая работа с родителями

Стенд «Уголок Логопеда» в коридоре на 2 этаже. Информация для родителей – «Советы учителя-логопеда». На данный момент тема «Артикуляционная гимнастика». Цель: правильное выполнение артикуляционных упражнений.

4. Вопросы от родителей.

5. Заключительная часть.

- Уважаемые родители, если у вас возникнут вопросы, вы всегда можете подойти в кабинет логопеда. Готова выслушать вас и подсказать пути решения проблемы. Только тесный контакт в работе учителя-логопеда и родителей поможет устранить речевые нарушения в дошкольном возрасте, а этим мы окажем огромную помощь ребёнку в дальнейшем школьном обучении.
- Благодарю за внимание! До свидания!