

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Солнышко»**

Конспект открытого логопедического занятия

(подготовительная группа)

**Тема занятия: «Составление описательных рассказов о домашних
животных с использованием мнемотаблиц»**

**Занятие разработала учитель-логопед
Самусева Юлия Ивановна**

**Пгт. Южно-Курильск
2020 г.**

**Конспект открытого логопедического занятия.
НОД в подготовительной группе**

Тема занятия: «Составление описательных рассказов о домашних животных с использованием мнемотаблиц».

Интеграция образовательных областей:

- «Познание»;
- «Коммуникация»;
- «Чтение художественной литературы»;
- «Художественное творчество».

Виды детской деятельности:

- игровая;
- познавательно-исследовательская;
- коммуникативная;
- продуктивная.

Цель: обучение детей составлению описательного рассказа о домашних животных.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- продолжать знакомить с домашними животными и их повадками;
- учить называть животных;
- расширять представления об особенностях внешнего вида животных, о жизненных проявлениях, повадках, условиях, необходимых для их жизни;
- обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на картинки-мнемотаблицы;

Коррекционно-развивающие:

- развивать связную речь;
- уточнять словарь по теме «Домашние животные»;
- развивать логическую память (воспроизведение в логической взаимосвязи плана описания животных);
- развитие мышления, зрительного внимания;
- совершенствовать грамматический строй речи.

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать бережное отношение к животным.

Оборудование:

Презентация, экран, зеркала- 8 шт., салфетки- 8 шт., картинки с изображением домашних животных, их жилища, продуктов их питания и производства, схемы-таблицы описания домашних животных.

Словарная работа: конура, коровник, конюшня, крольчатник, овчарня, свинарник, щетинка, хлев.

Ход занятия:

1. Орг.момент.

Логопед: Здравствуйте, ребята! У нас на занятии гости. Поздоровайтесь!

Дети садятся за столы.

2. Сообщение темы занятия.

На экране: Зашумлённая картинка «Домашние животные»: лошадь, кошка, собака, корова, коза, баран, свинья.

Логопед: Каких животных вы видите на картинке?

Дети: Лошадь, кошка, собака, корова, коза, баран, свинья.

Логопед: Какие это животные?

Дети: Это домашние животные.

3. Артикуляционная гимнастика.

Логопед: Мы все видели этих животных и знаем их повадки. Сейчас язычком попробуем изобразить домашних животных.

Артикуляционная работа перед зеркалом.

«Кошка лакает молоко» – кончик широкого языка поднимаем вверх и заводим его в рот; совершаем глотательные движения. (5 раз).

«Собачка грызёт косточку» – слегка покусываем кончик языка (5 раз).

«Лошадка цокает копытами» – щёлкать язычком с широко открытым ртом, при этом нижняя челюсть остаётся неподвижной (10 раз).

«Корова жуёт травку» – имитация пережёвывания пищи с закрытым ртом.

«Свинья чавкает во время еды» – имитация пережёвывания пищи с открытым ртом.

«Коза бодается» – напряжённый язык совершает толкательные движения то в левую, то в правую щёку (10 раз).

Логопед: Кого мы изображали?

Дети: Домашних животных.

Логопед: Ребята, а сейчас внимательно послушайте, я расскажу вам сказку.

4. Работа над темой занятия: Сказка «Домашние животные».

Логопед: Давным-давно жил человек. Пришло к нему животное. Отгадайте загадку.

Загадка про кошку: Острые ушки,

На лапках подушки,

Усы как щетинка,

Дугою спинка.

Днём спит, на солнышке лежит,

Ночью бродит, на охоту ходит.

Дети: Кошка.

Логопед: Пришла кошка и говорит: - Возьми меня к себе жить. - А что ты умеешь делать? – спросил человек.

Логопед: Ребята, как вы думаете, что рассказала кошка о себе?

Дети: Кошка ловит мышей, крыс, различных грызунов.

Логопед: Кошка чистоплотна, постоянно «умывается». Своих детёнышей выкармливает молоком. А как называются детёныши кошки?

Дети: Котята.

Логопед: Кошка ласковая. Её можно гладить, она мурлычет, успокаивает человека.

Логопед: Подумал человек и разрешил взять кошку к себе в дом. Однажды кошка привела животное.

Загадка про собаку: Гладишь - ласкается,
Дразнишь - кусается.
На цепи сидит, дом сторожит.

Дети: Собака.

Логопед: Кошка привела собаку, которая тоже хотела жить рядом с человеком.

- Какую пользу приносят собаки человеку?

Дети: Собаки охраняют человека и его дом, помогают на охоте, спасают людей на пожарах, служат в полиции - разыскивают преступников, на севере их запрягают в упряжки и они перевозят грузы, да с просто с собаками весело.

Логопед: Разрешил человек собаке остаться. Но вот куда же её поселить? Как называется домик для собаки?

Дети: В конуру.

Логопед: А что любит есть собака?

Дети: Кости, мясо, суп, кашу.

Логопед: Что любит есть кошка?

Дети: Рыбу, молоко, мясо.

Логопед: А молока то у человека нет. Умная кошка привела ...

Загадка про корову: Кто с рогами и хвостом пахнет сеном, молоком?
Кто мычит, наевшись травки возле дома у канавки?
Кто под вечер нам парного молочка даёт? (Корова).

Логопед: Корова стала давать молоко. Что можно приготовить из молока?

Дети: Сметану, кефир, творог, ряженку, сыр.

Логопед: Куда поселит человек корову?

Дети: В коровник.

Логопед: А коровника у человека нет. Стал он его строить. Тяжёлые брёвна таскает человек, очень устал. И вот привела кошка помощника ...

Загадка о коне: Кто я – догадайтесь сами.

Я везу зимою сани,
Что легко скользят по снегу.
Летом я везу телегу.
Грациозна и красива,
Ножки, спинка, шейка, грива.
Прокатись на спинке шаткой.
Кто красавица?

Дети: Лошадка.

Логопед: Так рядом с человеком появилась лошадь, конь. Как вы думаете, зачем?

Дети: Конь помогает человеку перевозить тяжёлые предметы.

Логопед: Шерсть у лошадей и коней бывает разной масти (окрас). Из конского молока делают напиток – кумыс. Где человек поселит коня?

Дети: В конюшне.

Логопед: Пришла зима. Вышел человек на улицу, кругом бело, на улице очень холодно. А на крыльце животные. Отгадайте загадки № 1: Длинное ухо, сам- комочек пуха.

Прыгает ловко, очень любит морковку.

Дети: Кролик.

Логопед: Задумался человек, чем же ему пригодится кролик? А как вы думаете?

Дети: Из шерсти вяжут шапки, варежки, носки, шарфы, свитера.

Логопед: Чем же его надо кормить? Куда поселить?

Дети: Кормить его зерном, травой. Поселить в крольчатник (клетки).

Логопед: Загадка № 2: Шерстяную его шубу
Сострижём. И тетя Люба
Из неё спрядёт нам пряжу,
Кофту и носки мне свяжет.
У него рога крутые
Словно в кольца завитые.
Сколько у него кудряшек!
Кто же это? Наш...

Дети: Барашек.

Логопед: Так баран стал жить в овчарне (дом для баранов и овец). Какая польза для человека?

Дети: Из шерсти можно вязать носки, кофты, валять валенки.

Логопед: Загадка № 3: Молоко её полезно,
В огород она залезла,
И глядит «во все глаза» -
Длиннорогая...

Дети: Коза.

Логопед: Какая польза от козы?

Дети: Самое вкусное и полезное молоко - козье. Из шерсти козы делают одежду.

Логопед: Человек поселил козу в овчарню, рядом с баранами и овцами.

Логопед: А это что за животное?

Спереди пяточок, сзади крючок,
Посередине спинка, а на ней щетинка. Кто это?

Дети: Свинья.

Логопед: У всех животных тело покрыто шерстью, а у свиньи щетинка. Это короткие и жёсткие волоски. Чем питаются свиньи?

Дети: Они всеядные: Желуди, ботва, картофель, клевер, остатки пищи.

Логопед: Так все эти животные стали жить рядом с человеком и приносить ему пользу.

5. Физминутка.

Логопед: Ребята, а кто познакомил человека с животными?

Дети: Кошка.

Логопед: Давайте поиграем с вами с ней.

Вот окошко распахнулось, (Разводят руки в стороны)
Кошка вышла на карниз. (Имитируют лёгкую походку кошки)
Посмотрела кошка вверх, (Смотрят вверх)
Посмотрела кошка вниз. (Смотрят вниз).
Вот налево посмотрела, (Смотрят влево)
Проводила взглядом мух. (Взгляд от левого плеча к правому)
Глаза вправо отвела, (Смотрят вправо)
Посмотрела на кота. (Смотрят прямо)
Потянулась, улыбнулась и уселась на карниз. (Приседают).
Поморгала чуть глазами,
И закрыла их руками. (Закрывают глаза руками).

Логопед: Может кошка закрыть глаза руками? Почему не может?

Дети: У кошки лапы.

6. Игра «Кто, где живёт?»

Логопед: Давайте вспомним и назовём, кто, где живёт?

На экране: коровник, конюшня, овчарня, крольчатник, свинарник, конура, корзина для кошки, хлев – «дом для домашних животных».

Совместная работа: Корова в коровнике, конь в конюшне, овцы и козы в овчарне, свиньи в свинарнике, кролик в крольчатнике, собака в конуре, кошка в домике.

Хлев – помещение, где содержат крупных домашних животных, таких как коровы, кони, овцы, козы, свиньи.

7. Игра «Семейство животных. Папа, мама, я»

На экране картинка.

Логопед: Одному животному жить скучно. У животных тоже есть «семья». Давайте попробуем назвать семью для каждого домашнего животного. Игра называется: «Папа, мама, я»

Дети: Кот, кошка, котята.

Пёс, собака, щенята.

Бык, корова, телёнок.

Конь, лошадь, жеребёнок.

Кролик, крольчиха, крольчата.

Баран, овца и ягнята.

Хряк, свинья, поросята.

Козел, коза и козлята.

8. Игра «Кто что ест?»

На экране картинка.

Логопед: Ребята, чтобы животное приносило человеку пользу, человек должен знать, чем кормить каждое животное. Давайте рассмотрим картинки и расскажем, какое животное любит какую еду.

Дети: Кошка ест мясо, рыбу, молоко, траву.

Корова ест траву, сено.

Лошадь ест траву, сено, зерно, яблоки, морковь.

Коза ест траву, сено, капусту, морковь.

Собака ест мясо, кости, собачий корм готовый.

Овца ест траву, сено, зерно.

Кролик ест траву, сено, зерно, овощи.

Свинья ест всё, всеядное животное.

9. Работа с мнемотаблицей. Рассказ «Самое полезное животное».

На экране картинка.

Логопед: Вышли животные на лужок погулять и вдруг между ними возник спор: кто самое полезное животное. Каждый из них доказывал, что именно он – самое полезное. Мы сейчас с вами вместе вспомним, какую пользу приносит каждое животное. Выберите себе роль животного и расскажите о нем.

Образец:

«**Кошка**» - это домашнее животное. У кошки тело покрыто густой шерстью, длинный пушистый хвост, ходит она бесшумно. Кошка живет в доме, около людей. Кошка ловит мышей – так она помогает человеку избавиться от грызунов. Её можно гладить и с ней играть».

«**Собака**» - домашнее животное. Тело собаки покрыто шерстью. У собаки острые зубы, чуткий нюх, хороший слух. Она любит и охраняет человека и его дом. С собакой можно играть.»

«**Корова**» – это крупное домашнее животное. У коровы большое туловище, длинный хвост, копыта. Тело покрыто короткой шерстью. Корова даёт человеку молоко, из которого делают молочные продукты».

И т.д.

Логопед: Во время разговора животных вышел человек и сказал: «Все вы мне очень нужны, все приносите мне большую пользу и радость». И все животные дружно закивали головами.

10. Итог занятия.

Логопед: Ребята, о ком мы сегодня говорили?

Дети: О кошке, собаке, лошади, корове, овце, свиньи, кролике.

Логопед: Как можно назвать этих животных одним словом?

Дети: Домашние животные.

Логопед: Почему их так называют?

Дети: Потому что за ними ухаживает человек.

Логопед: Какую пользу приносят домашние животные?

Дети: Ответы детей: Кошка - ловит мышей, собака- сторожит дом, корова - даёт молоко, лошадь -перевозит тяжёлый груз...

Логопед: Что нового узнали на занятии о домашних животных? (ответы детей).

Логопед: Вы сегодня справились со всеми заданиями. Вы, молодцы! Каждому даю силуэтные рисунки домашних животных. Дома вы раскрасите рисунки и расскажите родителям, что вы узнали нового на занятии. Занятие окончено. До свидания!

ФОТО-ОТЧЕТ







