

Индивидуальный план коррекционно-логопедической работы на 2020-2021 учебный год
Ф.И. ребёнка _____ Дата рождения _____ г.

I.Подготовительный этап

Основная задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к кропотливой и длительной коррекционной работе.

Основные цели:

1. Формировать интерес и мотивацию к логопедическим занятиям.
2. Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие с помощью игр и специальных упражнений.
3. Формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.
4. Формировать и развивать пальчиковую моторику в процессе систематических тренировок.
5. Укреплять физическое здоровье в процессе различных оздоровительных мероприятий и процедур (массаж, медикаментозное лечение, консультирование врачей – специалистов).

II.Формирование произносительных умений и навыков

Основные цели:

1. Устранять дефектное звукопроизношение: свистящие, шипящие, сонорные.
2. Развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически.
3. Формировать навыки пользования фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе.

Постановка звуков в последовательности:

- шипящий Ш, Ж, Ч, Щ;
- сонорный Л;
- сонорные Р, Рь;

Способ постановки- смешанный.

Подготовительные упражнения для постановки звуков:

- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Рь : «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

1. Автоматизация поставленных звуков (свистящих, шипящих, сонорных) в слогах.

Автоматизация каждого исправленного звука по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе детей со сходным дефектом.

3. Автоматизация звуков в словах.
4. Автоматизация поставленных звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово включается в предложения, затем – в небольшие рассказы, потешки, чистоговорки, стихотворные тексты со словами, включающими исправленные звуки.

5. Дифференциация поставленных звуков и автоматизированных звуков.
6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в монологах и диалогах, играх, развлечениях, экскурсиях, на прогулках, труде и других формах детской жизнедеятельности).

III.Совершенствование фонематических процессов и звуковой аналитико-синтетической деятельности параллельно с коррекцией звукопроизношения у ребенка

IV.Развитие (совершенствование) психологической базы речи ребенка на отработанном в правильном произношении лексическом материале.

V.Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых ребенком звуков на основе лексико-грамматических упражнений, заданий для развития просодической стороны речи, при обучении рассказыванию и т.д.