

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Солнышко»
пгт. Южно-Курильск

Принято
на педагогическом совете
28.08.2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Солнышко»
А.Г. Ветровой



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФРОНТАЛЬНЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Составлена на основе « Программы дошкольных образовательных учреждений
компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»

Под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, С.А. Мироновой,
А.В. Лагутиной.

Разработчик учитель-логопед: Самусева Ю.И.

Пгт. Южно-Курильск
Сахалинская область

2020 г.

Содержание

I. Целевой раздел.

- 1.1 Пояснительная записка .
- 1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.
- 1.3 Психолого-педагогическая характеристика детей.
- 1.4 Целевые ориентиры.

II. Содержательный раздел.

- 2.1 Распределение образовательной нагрузки на 2020-2021 учебный год.

III. Организационный раздел.

- 3.1 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки.
- 3.2 Создание развивающей предметно-пространственной среды.
- 3.3 Дидактическое обеспечение коррекционно-образовательной деятельности.
- 3.4 Методическое обеспечение коррекционно-образовательной деятельности.

IV. Формы взаимодействия учителя-логопеда в ДОУ.

- 4.1 Взаимодействие специалистов при коррекции речи в условиях ДОУ.
- 4.2 Формы работы учителя-логопеда с семьей.
- 4.3 Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми.
- 4.4 Практические выходы.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа создана в соответствии с нормативными документами федерального уровня и локальными актами МБДОУ Детский сад «Солнышко»:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования";
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Адаптированной основной образовательной программой МБДОУ детский сад «Солнышко» на 2020-2021 учебный год;
- Учебным планом МБДОУ Детский сад «Солнышко» на 2020-2021 учебный год;

Рабочая программа составлена для образования детей с общим недоразвитием речи третий уровень речевого развития.

Цель: проектирование коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений у детей.

Рабочая программа учителя-логопеда составляется на основе образовательной программы дошкольного образования, разработанной, принятой и реализуемой самостоятельно в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Задачи:

- развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты;

- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, формированию навыка самоконтроля, поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономасиологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах;
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
- учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
- осуществлять коррекцию нарушений фонематической стороны речи, развивать фонематические процессы;
- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- расширять объем словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей; совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Принципы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьями;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Подходы:

- концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей;
- дифференцированный подход в процессе комплексной коррекционно-образовательной работе;
- комплексный подход коррекционно-образовательной работы по преодолению речевой недостаточности, что предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей

Структура дефектов у дошкольников неоднородна – ФФНР, ОНР- 4 УРОВНЯ, ОНР 3- УРОВНЯ, ОНР- 2 УРОВНЯ.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

Основной контингент старших дошкольников имеет нерезко выраженное недоразвитие речи и третий уровень речевого недоразвития.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

У детей с 4 уровнем речевого развития - обиходная фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании слов, фраз, пословиц с переносным значением.

При достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц, людей разных профессий, частей тела. При ответах смешиваются родовые и видовые понятия. При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: овалный - круглый; переписал - писал.

Имея определенный запас слов, обозначающих разные профессии, дети испытывают большие трудности при дифференцированном обозначении для лиц мужского и женского рода. При грамматическом оформлении высказываний встречаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов (в зоопарке кормили белков).

В использовании некоторых предлогов (выглянул из двери); в отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода, единственного и множественного числа, сохраняются нарушения в согласовании числительных с существительными. Слоговая структура характеризуется преобладанием элизий, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях – пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще – перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент – персеверации и добавления слогов и звуков. В беседе, при составлении рассказа преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Присутствуют трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок.

Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе. Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие - нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Состояние фонематического развития детей влияет на овладение звуковым анализом.

Уровень сформированности действия по выделению последовательности звуков в слове и умение сознательно ориентироваться в звуковых элементах слова находятся в зависимости от степени недоразвития фонематического восприятия и от того, является ли это недоразвитие первичным или вторичным (Л. Ф. Спирина).

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием нередко имеется определенная зависимость между уровнем фонематического восприятия и количеством дефектных звуков, т. е. чем большее количество звуков не сформировано, тем ниже фонематическое восприятие. Однако не всегда имеется точное соответствие между произношением и восприятием звуков. Так, например, ребенок может искаженно произносить 2- 4 звука, а на слух не различать большее число, причем из разных групп.

Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов. В таких случаях только применение специализированных заданий вскрывает сложную патологию.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием наблюдается общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, недостаточная выразительность и четкость речи. Это в основном дети с ринолалией, дизартрией и дислалией - акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы.

1.4. Целевые ориентиры.

Целевые ориентиры для детей со вторым уровнем речевого развития

Ребёнок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;

- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ; составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

Целевые ориентиры для детей с третьим уровнем речевого развития

Ребёнок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Распределение образовательной нагрузки на 2020-2021 год.

Тематическое планирование (ФФНР, ОНР первый год обучения)

Месяц	Неделя	Дата	Группа	№ п/п	Название раздела	Темы логопедической образовательной деятельности	Лексическая тема *	Кол-во занятий
С Е Н Т Я Б Р Ь	III	15.09.20 16.09.20	№ 6 № 5	1.	Гласные звуки.	У	Осень.	1
	IV	22.09.20 23.09.20	№ 6 № 5	2.	Гласные звуки.	А	Осень. Осенние месяцы.	1
	V	29.09.20 30.09.20	№ 6 № 5	3.	Гласные звуки. Дифференциация звуков.	А-У	Деревья осенью.	1
О К Т Я Б Р Ь	I	06.10.20 07.10.20	№ 6 № 5	4.	Гласные звуки.	И	Овощи.	1
	II	13.10.20 14.10.20	№ 6 № 5	5.	Взрывные глухие согласные.	П-Пь	Фрукты.	1
	III	20.10.20 21.10.20	№ 6 № 5	6.	Взрывные глухие согласные.	К-Кь	Насекомые.	1
	IV	27.10.20 28.10.20	№ 6 № 5	7.	Взрывные глухие согласные.	Т-ТЬ	Перелётные птицы.	1

Н О Я Б Р Ь	I	03.11.20 04.11.20	№ 6 № 5	8.	Взрывные глухие согласные.	К-Т	Грибы. Ягоды.	1
	II	10.11.20 11.11.20	№ 6 № 5	9.	Взрывные глухие согласные.	П-Т-К	Домашние животные и их детёныши	1
	III	17.11.20 18.11.20	№ 6 № 5	10.	Гласные звуки.	О	Дикие животные и их детёныши.	1
	IV	24.11.20 25.12.20	№ 6 № 5	11.	Фрикативные глухие согласные.	Х-Хь	Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	1
Д Е К А Б Р Ь	I	01.12.20 02.12.20	№ 6 № 5	12.	Фрикативные глухие согласные.	К-Х	Зима.	1
	II	08.12.20 09.12.20	№ 6 № 5	13.	Гласные звуки.	Ы	Дикие животные зимой.	1
	III	15.12.20 16.12.20	№ 6 № 5	14.	Гласные звуки.	А, У, И, О, Ы	Мебель.	1
	IV	22.12.20 23.12.20	№ 6 № 5	15.	Смычно-проходные согласные звуки.	М-Мь	Посуда.	1
	V	29.12.20 30.12.20	№ 6 № 5	16.	Смычно-проходные согласные звуки.	Н-Нь	Новый год.	1
Я Н В А Р Ь	III	12.01.21 13.01.21	№ 6 № 5	17.	Смычно-проходные согласные звуки.	Н-М	Зимние забавы.	1
	IV	19.01.21 20.01.21	№ 6 № 5	18.	Взрывные звонкие согласные.	Б	Животные жарких стран.	1
	V	26.01.21 27.01.21	№ 6 № 5	19.	Взрывные звонкие согласные.	Б-Бь	Семья.	1
Ф Е В Р А Л Ь	I	02.02.21 03.02.21	№ 6 № 5	20.	Взрывные звонкие и глухие согласные.	П-Б	Инструменты.	1
	II	09.02.21 10.02.21	№ 6 № 5	21.	Фрикативные глухие согласные.	С	Морские обитатели.	1
	III	16.02.21 17.02.21	№ 6 № 5	22.	Фрикативные глухие согласные.	Сь	День защитника Отечества.	1
	IV	24.02.21	№ 6 № 5	23.	Фрикативные глухие согласные.	С-Сь	Транспорт.	1
М А Р Т	I	02.03.21 03.03.21	№ 6 № 5	24.	Взрывные звонкие согласные звуки.	З	Весна.	1
	II	09.03.21 10.03.21	№ 6 № 5	25.	Взрывные звонкие согласные звуки.	Зь	Международный женский день.	1
	III	16.03.21 17.03.21	№ 6 № 5	26.	Взрывные звонкие согласные звуки.	З-Зь	Перелётные птицы весной.	1
	IV	23.03.21 24.03.21	№ 6 № 5	27.	Фрикативные глухие и звонкие согласные.	Сь-Зь	Растения и животные весной.	1

	IV	30.03.21 31.03.21	№ 6 № 5	28.	Фрикативные глухие и звонкие согласные	С-З	Человек.	1
А П Р Е Л Ь	I	06.04.21 07.04.21	№ 6 № 5	29.	Взрывные звонкие согласные.	В-Вь	Наша страна.	1
	II	13.04.21 14.04.21	№ 6 № 5	30.	Взрывные звонкие согласные	Д-Дь	Профессии.	1
	III	20.04.21 21.04.21	№ 6 № 5	31.	Взрывные глухие и звонкие согласные.	Т-Д	Наш дом.	1
	IV	27.04.21 28.04.21	№ 6 № 5	32.	Взрывные глухие и звонкие согласные.	ТЬ-Дь	День победы.	1
М А Й	II	11.05.21 12.05.21	№ 6 № 5	33.	Фрикативные звонкие согласные звуки.	Г	Школа.	1
	III	18.05.21 19.05.21	№ 6 № 5	34.	Фрикативные звонкие согласные звуки.	Г-Гь	Лето.	1
	IV	24.05.21- 28.05.21	№ 6 № 5	35.	Лето. Диагностика.			1

Всего: 35 занятий.

***Лексические темы** могут меняться с учётом годового календарного плана МБДОУ «Детский сад «Солнышко» и в соответствии с тематическим планированием МБДОУ.

III. Организационный раздел.

3.1. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 14 сентября, с 17 по 31 мая.

Логопедические фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2-3 раза в неделю с каждым ребёнком.

Фронтальное логопедическое занятие в группе № 6 (подготовительная) – вторник, в группе № 5 (старшая/подготовительная) – среда.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии — дислалии, ринологии, дизартрии и др.

На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции.

На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Основная цель подгрупповых занятий - воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников.

Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Большую часть свободного времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с их интересами.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20 минут в старшей группе, в подготовительной - 25 минут.

Основная цель фронтальных занятий: формировать у детей умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, выполнять задания одинаковые для всех, обучать общению с педагогом и друг с другом. Работа на фронтальных занятиях учат детей слушать, слышать, исправлять ошибки в чужой и в своей речи. Продолжительность занятия в группе № 5- 25 минут (в старшей/подготовительной), в группе № 6 (в подготовительной) - 25 минут.

Направления обследования (Диагностика):

- артикуляционная моторика;
- уровень понимания речи;
- состояние звукопроизношения;
- фонематическое восприятие;
- состояние слоговой структуры слова;
- навыки анализа и синтеза;
- состояние экспрессивной речи (словарь, словоизменение, словообразование);
- связная речь.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях и возможностях речевого развития каждого воспитанника.

Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от логопеда большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

В результате диагностического обследования на каждого ребёнка и на всю группу в целом строится речевой профиль, который даёт наглядную картину речевого развития детей по всем направлениям обследования.

В течение года для отслеживания динамики речевого развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы проводится два диагностических среза:

- **первый** (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической работы;
- **второй** (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической работы с ним.

3.2. Создание развивающей предметно-пространственной среды.

Для создания предметной среды речевого развития в кабинете используются:

- Наборы предметных и сюжетных картинок по лексическим темам.
- Тематические папки.
- Дидактические игры по лексическим темам.
- Дидактические игры по развитию грамматического строя, звукопроизношения, фонематического восприятия.
- Серии сюжетных картинок, планы описательных рассказов.
- Дидактические игры по развитию психологической базы речи.

Картотеки:

- Комплексы артикуляционной гимнастики.
- Комплексы дыхательной гимнастики.
- Речевой материал на автоматизацию и дифференциацию звуков (в словах, предложениях, стихах, рассказах).
- Задания по лексическим темам.
- Пальчиковые игры.
- Загадки.
- Речевой материал по формированию слоговой структуры слова.
- Задания на узнавание образа букв.
- Игры и задания по обучению грамоте.
- Задания на развитие мелкой моторики и закрепление звуков, образа букв.
- Физкультминутки по лексическим темам.
- Сюжетные игровые ситуации.
- Упражнения с использованием наглядного материала, игрушек.
- Противоположности (многозначность существительных и глаголов).
- Работа над предлогами.

3.3. Дидактическое обеспечение коррекционно-образовательной деятельности.

- Игры по развитию лексико-грамматических представлений, звукопроизношения, фонематического восприятия;
- Различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук, трафареты;
- Твёрдые и мягкие конструкторы, шнуровки;
- Игры и игровые упражнения на формирование зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений.

Дидактический материал для автоматизации звуков:

- Свистящих: с, съ, з, зь, ц. Коноваленко С.В., Спивак Е.Н.
- Шипящих: ш, ж, щ, ч. Коноваленко С.В., Спивак Е.Н.
- Сонорных: л, ль, р, рь. Коноваленко С.В., Спивак Е.Н.
- Логопедические тетради. Теремковой Н.Э.
- Подгрупповые занятия по развитию звукового анализа и подготовке к обучению грамоте.

3.4. Методическое обеспечение коррекционно-обучающего процесса:

1. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения подготовительной к школе группе. –М., «Гном», 2019.
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения подготовительной к школе группе. –М., «Гном», 2018.
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения подготовительной к школе группе. –М., «Гном», 2018
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе группы. М., «Гном», 2019, 32 с.
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе группы. М., «Гном», 2019, 32 с.
6. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе группы. М., «Гном», 2019, 32 с.

7. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь 1 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе. М., «Гном», 2019, 32 с.
8. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь 2 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе. М., «Гном», 2019, 32 с.
9. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе. М., «Гном», 2019, 32 с.
10. Игры в логопедической работе с детьми: Кн. Для логопедов. Ред. - составитель В. И. Селиверстов. М.: Просвещение. 1987. - 144с.
11. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов.- М.: «Изд-во ГНОМ и Д», 2001.- 136 с.
12. Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно! / Комплексная методика подготовки ребёнка к школе. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. - 208 с.: ил. - (Серия «Уроки логопеда»).
13. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2008. - 448с.
14. Морозова И. А. Пушкарёва М. А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. - М.: Мозаика - Синтез, 2008. - 136с.
15. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2008. - 448с.
16. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. -СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2008. - 704с.
17. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов).- М.: ВЛАДОС, 1999.- 224 с.
18. Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия для детей 5-6 лет с ОНР. М.: Мозаика – Синтез, 2007. - 80 с.
19. Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия для детей 6-7 лет с ОНР. М.: Мозаика – Синтез, 2007. - 96с.
20. Смирнова Л. Н. Развитие речевого восприятия. Занятия для детей 5 - 6 лет с ОНР. М.: Мозаика, 2007.88с.
21. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006.
22. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005.
23. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2004.
24. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Москва 2011.
25. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1998.
26. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: Наглядно-методическое пособие. – СПб. – М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006.
27. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М. – Просвещение. 2010.
28. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.- М.,ВЛАДОС, 2003.- 280с.: ил.

IV. Формы взаимодействия учителя-логопеда в ДОУ

4.1 Взаимодействие специалистов при коррекции речи в условиях МБДОУ Детский сад «Солнышко»

	Специалист	Задачи специалиста
Ребёнок с нарушением речи	Заведующий, Старший воспитатель (методист)	- Координатор взаимодействия специалистов; - контроль за организацией работы.
	Учитель-логопед	- Определение структуры и степени выраженности дефекта; - постановка, автоматизация и дифференциация звуков; - логопедизация режимных моментов; - профилактика нарушений письменной речи; - оказание консультативной помощи специалистам ДОУ; - отслеживание динамики развития речи и коммуникативной деятельности (середина года; конец года).
	Воспитатель	- Работа по заданию логопеда (участие в коррекционном процессе); - постоянный контроль за речью детей; - развитие мелкой моторики; - решение познавательных задач; - индивидуальная работа с детьми во второй половине дня, по рекомендации логопеда; - взаимопосещение занятий.
	Педагог-психолог	- Развитие психологических процессов; - создание положительного эмоционального настроения; - тренинг уверенного поведения.
	Музыкальный руководитель	- Работа над темпо-ритмической стороной речи; - логоритмика; - постановка дыхания, голоса; - развитие пластики движений; - обсуждение нагрузки детей-логопатов; - автоматизация звуков при исполнении песен.
	Инструктор по физической культуре	- Развитие общей моторики и координации движений; - развитие дыхания.
	Медицинский работник	- карты детей (анализ); - консультации невропатолога, психиатра, узких специалистов; ППК.

4.2 Формы работы учителя-логопеда с семьёй:

1. Родительское собрание (сентябрь – группа № 6, группа № 5). По запросу: в других группах (в течение года).
2. Наглядная агитация: родительские уголки, информационные стенды, папки-передвижки по темам.
3. Анкетирование: изучение понимания родителями речевых проблем детей (сентябрь, май).
4. Индивидуальные, групповые консультации по необходимости.
5. Домашнее задания: закрепление пройденного материала.
6. Систематическое выполнение упражнений и игр на развитие познавательной активности, эмоционально-волевой сферы.
7. Посещение родителями логопедических занятий (по запросу).
8. Рекомендации на обследование к специалистам, ПМПК.
9. Сайт МБДОУ Детский сад «Солнышко».

4.3 Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми

Непосредственно-образовательная логопедическая деятельность	Непосредственно-образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
<ol style="list-style-type: none"> 1. Фронтальная НОД. 2. Подгрупповая НОД. 3. Индивидуальная НОД. 4. Дидактические игры. 5. Настольно-печатные игры. 6. Компьютерные и обучающие игры и программы. 7. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений. 8. Речевые упражнения и задания. 9. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковые игры. 2. Мимические, логоритмические, дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры. 4. Чтение. 5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда). 6. Праздники, развлечения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевые игры. 2. Дидактические игры. 3. Настольно-печатные игры. 4. Словотворчество. 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение рекомендаций учителем-логопедом по исправлению нарушений в речевом развитии. 2. Речевые игры. 3. Беседы. 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций. 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений. 6. Игры-драматизации.

4.4 Практические выходы:

1. Проведение диагностики. Диагностические материалы (сентябрь).
2. Консультирование родителей по результатам обследования речи ребёнка (сентябрь-октябрь, май).
3. Родительское собрание (сентябрь – группа № 6, группа № 5). По запросу: в других группах (в течение года).
4. Наглядная агитация: родительские уголки, информационные стенды, папки-передвижки по темам (в течение года).
5. Анкетирование: изучение понимания родителями речевых проблем детей (сентябрь, май).
6. Оформление картотеки по теме «Использование мнемотехники в коррекционной работе учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста»:
 - для запоминания правильной артикуляции изучаемого звука;
 - мнемодорожки по автоматизации изучаемого звука;
 - по сказкам (в течение года, согласно плана по самообразованию).
7. Консультация для родителей: «Рассказывание сказок по мнемотаблицам» (декабрь, согласно плана по самообразованию).
8. Консультация для педагогов: «Загадки, поговорки по мнемотаблицам» (январь, согласно плана по самообразованию).
9. Систематизирование работы по развитию речи с применением мнемотаблиц. «Развитие речи с использованием мнемотехники детей старшего возраста» (февраль, согласно плана по самообразованию).
10. Консультация-презентация для родителей и педагогов «Развитие речи с использованием мнемотехники детей дошкольного возраста» (март, согласно плана по самообразованию).
11. Работа с детьми «Рассказывание сказок с использованием мнемотаблиц» (апрель).
12. Фотоотчёт с логопедических занятий (в течение года).
13. Отчёт по теме самообразования на педсовете. Презентация: «Речевое развитие детей с использованием различных методов и приёмов мнемотехники» (май).
14. Отчёт о проделанной работе за 2020-2021 учебный год (май).