

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Солнышко»**

Конспект открытого логопедического занятия

**Тема: «Дифференциация звуков [Л]-[Р] в словах,
предложениях.»**

**Занятие разработала учитель-логопед
Самусева Юлия Ивановна**

**пгт. Южно-Курильск
2021 г.**

Конспект логопедического занятия с детьми старшего дошкольного возраста

Тема: «Дифференциация звуков [Л]-[Р] в словах, предложениях.»

Цель: научить дифференцировать звуки [Л] и [Р] в устной речи (в словах, предложениях);

Задачи:

Воспитательные:

- воспитание темпо-ритмической организации речи у детей, навыков самоконтроля, умения последовательно выполнять инструкции логопеда;
- формирование навыков ведения полемики с логопедом;
- воспитывать культуру общения через умение слушать друг друга.

Образовательные:

- расширение детских представлений о речевой действительности;
- ознакомление воспитанников с различными способами действий с абстрактным понятием «слово»;
- учить работать с деформированным предложением;
- развивать познавательные процессы: внимание, память, мышление.

Развивающие:

- развивать слуховое и речевое внимание, логическое мышление;
- развивать зрительно-пространственное восприятие;
- развивать фонематический слух;
- обогащать словарный запас детей;

Коррекционно-образовательные:

- закрепить артикуляцию и характеристику звуков [Л], [Р];
- закрепить навык чёткого произношения звуков [Л], [Р] в словах, предложениях;
- закрепить навык различения звуков [Л], [Р] в словах, фразах.

С интеграцией образовательных областей ФГОС:

«Физическое развитие»: Развивать и корректировать речь посредством движения – динамическая пауза «Действия»; создавать условия, необходимые для сохранения и укрепления здоровья ребёнка.

«Художественно-эстетическое развитие»: стимулирование сопереживания персонажам (буквам Л, Р).

«Речевое развитие»: Закреплять умение четкого произношения звуков [Л], [Р] в словах, предложениях; умения их различать; умение работать с деформированным предложением, отвечать на вопросы полным ответом; совершенствовать связную речь.

«Познавательное развитие»: Развитие зрительного и слухового восприятия, развивать мыслительные процессы, познавательно-исследовательской деятельности.

«Социально-коммуникативное развитие»: Формировать умение сотрудничать с взрослым и сверстниками.

Оборудование:

- презентация; мольберт; стол и стул для логопеда; указка; столы для детей – 3 шт.; стулья для детей - 6 шт., зеркало (6 штук); салфетки (6 штук); магниты; картинки букв Л, Р; картинки: яблоко, кукла, пазл, рысь, вертолёт, конструктор; солнышко – 6 шт.

Словарная работа: «Маляр», «Индюк», «Гладить» (многозначность слова: рукой гладить, утюгом гладить).

Методы и приёмы:

1. Наглядный: (показ, демонстрация)
2. Словесный: выразительное чтение, демонстрация иллюстрационного материала.
3. Игровой: в течение всего занятия, физминутки.

Ход занятия.

1. Организационный момент. (Слайд № 1 – Презентация (начало))

Логопед: Здравствуйте, ребята. Меня зовут Юлия Ивановна. Я пригласила Вас на логопедическое занятие. Теперь я хочу познакомиться с вами. По очереди назовите свои имена. Отвечаете полным ответом: Меня зовут ... (Ответы детей).

- К нам на занятие пришли гости. Им интересно посмотреть и послушать, как вы уже научились красиво говорить. Поздоровайтесь с гостями.

(Дети здороваются)

- Садитесь.

Логопед: Кто хочет разговаривать,
Тот должен выговаривать
Все правильно и внятно,
Чтоб было всё понятно.

2. Артикуляционная гимнастика. (Слайд № 2 – Сонорные звуки)

Логопед: Но для того, чтобы язычок красиво заговорил, мы сделаем артикуляционную гимнастику, разогреем язычок.

(Перед каждым ребенком на столе: зеркало и салфетка).

- Настройте, пожалуйста, зеркала, чтобы вы хорошо видели своё лицо, свой ротик. Около зеркала лежат салфетки, ими можно вытирать ротик после упражнений для язычка.

Выполнение артикуляционных упражнений под счет Логопеда.

Словарная работа: «маляр», «индюк».

Контроль Логопеда, самоконтроль с помощью зеркала.

3. Сообщение темы занятия.

Логопед: Сегодня будем играть со звуками. А какие это будут звуки, я прошу определить вас. Какой вы слышите одинаковый звук в словах: Лапа, беЛка, стуЛ?

Дети: Звук [Л].

Логопед: Какой одинаковый звук в словах: Радуга, баРабан, помидоР?

Дети: Звук [Р].

Логопед: С какими звуками мы будем играть? Кто догадался?

Дети: Со звуками [Л] и [Р].

Логопед: Мы сегодня будем закреплять произношение этих трудных звуков [Л] и [Р] в словах и предложениях.

4. Артикуляционный профиль звука [Л]. (Слайд № 3 – Артикуляция звука [Л]).

Картинка артикуляционного профиля звука [Л] на экране.

Логопед: Что изображено на картинке?

Дети: Профиль звука [Л].

Логопед: Объясните, как надо поставить губы, зубы, язык, чтобы получился красивый звук [Л]?

Дети: Губы - в улыбке, зубы – закрывать нельзя, выходит воздух, язык упирается в верхние зубы, а потом резко язычок назад.

Логопед: Посмотрите на себя в зеркало и скажите: [Л].

Дети произносят: ЛЛЛЛЛ.

Логопед: Какой транспорт нарисован на картинке?

Дети: Самолёт.

Логопед: Покажите, как гудит самолет. Аккуратно прикусите кончик языка зубками.

Дети: ЛЛЛЛЛ.

5. Артикуляционный профиль звука [Р]. (Слайд № 4 – Артикуляция звука)

Картинка артикуляционного профиля звука [Р] на экране.

Логопед: Что изображено на картинке?

Дети: Профиль звука [Р].

Логопед: Объясните, как надо поставить губы, зубы, язык, чтобы получился красивый звук [Р]?

Дети: Губы - в улыбке, зубы – закрывать нельзя, выходит звук и воздух, язык упирается в «перекладинку» за верхними зубами. Сильный выдох и язык прыгает.

Логопед: Что будет, если губы поставить не «улыбкой», а по-другому?

Дети: Звук [Р] не получится.

Логопед: Посмотрите на себя в зеркало и скажите: [Р].

Дети произносят: PRRRR.

Логопед: Кто нарисован на картинке?

Дети: Тигрёнок.

Логопед: Он тоже умеет рычать. Порычите, как тигрёнок.

Дети: PRRRR.

6. Сравнительная характеристика звуков [Л] и [Р]. (Слайд № 5 – Сравнительная характеристика звуков [Л] и [Р])

Логопед: Ребята, вы догадались, какой звук изображён на этом профиле?

Дети: на первом – звук Л, на втором – звук Р.

Логопед: Ребята, давайте вспомним: звук Л – он гласный или согласный? Почему?

Дети: Согласный, петь нельзя.

Логопед: Это звук звонкий или глухой? Как проверить?

Дети: Л - звонкий, в горлышке движение. (Тыльная сторона ладони на горле).

Логопед: Р- звук твердый или мягкий?

Дети: Р – твёрдый звук.

Логопед: Молодцы, правильно! Звуки [Л] и [Р] – согласные, звонкие, твёрдые. Сегодня мы будем играть только с твёрдыми звуками [Л] и [Р].

7. Назовите картинки со звуком [Л]. (Слайд № 6 - Назовите картинки со звуком Л.)

Логопед: Как гудит самолёт?

Дети: ЛЛЛЛ.

Логопед: По очереди называйте картинку. Следите за своим произношением!

Дети: Клубника, луна, лампа, улитка, яблоко, юла.

Логопед: А есть ли здесь слово-ловушка?

Дети: Это слово - Улитка. В нем звук [Ль].

Логопед: Вы правильно нашли ошибку.

8. Назовите картинки со звуком [Р]. (Слайд № 7 - Назовите картинки со звуком [Р].)

Логопед: Как рычит Тигр?

Дети: PRR.

Логопед: По очереди назовите картинки. Следите за своим произношением.

Дети: Муравей, трава, рыба, корабль, торт, арбуз.

Логопед: А есть ли здесь слово-ловушка?

Дети: Нет. Все слова со звуком [Р].

Логопед: Молодцы!

9. Развитие фонематического слуха. Игра «Хлоп и топ». (Слайд № 8 - Развитие фонематического слуха. Игра «Хлоп и топ»)

Логопед: Сейчас мы поиграем в игру «Хлоп и топ». Я прошу вас встать, подойдите ко мне и встаньте полукругом, чтобы вам хорошо было видны картинки на экране. Я называю картинки с экрана, а вы должны определить звук в слове. Если в слове звук [Л], то нужно топнуть ногой, на звук [Р] - хлопнуть в ладоши. Попробуем: [Р] (хлоп), [Л] (топ). Будьте внимательны! Игра началась.

Логопед: Пират (Р), лук (Л), мухомор (Р), лодка, лыжи, топор, мыло, помидор, рука, сахар, пенал, гора, клумба, дятел, рыба, палка.

(Выполняют задание).

Логопед: Молодцы, вы правильно выполнили задание.

10. «Помогите буквам Л и Р». (Слайд № 9 – «Помогите буквам Л и Р»)

Логопед: Ребята, к нам пришли буквы Л и Р. Они хотели вам показать свои любимые картинки. Но подул ветер и картинки все перепутались. Давайте поможем нашим буквам. Вы сейчас берёте по одной картинке, называете её, и определяете: какой звук в этом слове [Л] или [Р] и ставите картинку к нужной букве.

Дети работают у мольберта. Мольберт, картинки: буквы Л, Р; по 3 картинки на каждый звук: яблоко, кукла, пазл; рысь, вертолёт, конструктор.

Логопед: Ребята, назовите слова, которые стоят под буквой Л.

Дети: Яблоко, кукла, пазл.

Логопед: Назовите слова, которые стоят под буквой Р.

Дети: Рысь, вертолёт, конструктор.

Логопед: Молодцы! Вы правильно определили звук в словах и расставили картинки по местам.

11. Составьте предложения.

Логопед: Ребята, составьте предложение со своей картинкой.

Ответы детей. (Например, Рысь – это дикое животное. Вертолет спасает людей. Я собираю конструктор. Мама купила яблоко. У Даши новая кукла. Я собрал пазл).

Логопед: Молодцы! Вы правильно составили предложения.

12. Работа с деформированным предложением. (Слайд № 10 – Игра «Бывает - не бывает»)

Логопед: Ребята, наши звуки [Л] или [Р] тоже попытались составить предложения. Давайте посмотрим, что же у них получилось? Игра называется «Бывает - не бывает».

Я читаю предложение, вы внимательно его слушаете. Если всё правильно, вы говорите - бывает. Если вы обнаружили ошибку, надо поднять руку и дать правильный ответ.

Друг друга не перебивайте. Следите за речью!

Логопед: Одеяло укрывается мною.

Дети: Не бывает. Я укрываюсь одеялом.

Логопед: Стул залез под котёнка.

Дети: Котёнок залез под стул.

Логопед: Платок машет девочкой.

Дети: Девочка машет платком.

Логопед: Заяц грызёт кору дерева.

Дети: Правильно.

Логопед: Змея долбит дерево.

Дети: Дятел долбит дерево.

Логопед: Пингвин поймал рыбу.

Дети: Правильно.

Логопед: Самолёт управляет пилотом.

Дети: Пилот управляет самолётом.

Логопед: Молодцы! Вы правильно выполнили задание! Вот и помогли буквам Л и Р исправить их ошибки.

13. Физминутка «Действия». (Слайд № 11 – Физминутка «Действия»)

Логопед: Встаньте, отойдите от стула на шаг назад. Чтобы друг другу не мешали.

Я называю слово-действие. Например, спать. Изобразите мне это состояние.

(Дети показывают).

Логопед: Если в слове вы слышите звуки [Л] или [Р], твёрдые звуки, то тогда выполняете нужное действие. Скажу: «Стоп», движение закончили. Есть ловушки. Будьте вниматель-ны!

Логопед: Прыгать.

Дети: Есть звук [Р] (прыгают на месте).

Логопед: Плавать.

Дети: Звук [Л] (плывут).

Логопед: Моргать.

Дети: Есть Звук [Р] (моргают).

Логопед: Танцевать.

Дети: Это ловушка.

Логопед: Кружиться.

Дети: Звук [Р] (кружатся на месте).

Логопед: Мяукать.

Дети: Ловушка.

Логопед: Наклониться.

Дети: Звук [Л] (наклоны в сторону).

Логопед: Гладить. (Словарная работа- многозначность слова).

Дети: Звук [Л] (гладят себя по голове, по руке; утюг гладит бельё).

Логопед: Улыбаться.

Дети: Звук [Л] (улыбаются).

Логопед: Молодцы! Сядьте на свои места.

14. Работа со скороговорками. (Слайд № 12 – Работа со скороговорками)

Логопед: Ребята, а кто из вас знает, что такое скороговорка?

Дети: Это предложение надо произнести быстро.

Логопед: Задание «Повтори скороговорку». Сначала произносим медленно, выговаривая каждое слово. Потом быстрее, но следим за речью.

Скороговорки: Мила-краса, голубые глаза.

Дедушку зовут Лука, у него болит рука.

Логопед: Молодцы! И с этим заданием вы справились.

15. Итог занятия. (Слайд № 13 – Солнышко и дети).

Логопед: Ребята, с какими звуками мы играли на занятии?

Дети: Играли со звуками [Л] и [Р].

Логопед: Какие звуки это звуки?

Дети: Согласные, твёрдые, звонкие.

Логопед: Ребята, что вам сегодня понравилось на занятии?

(Ответы детей).

Логопед: Что было трудно?

(Ответы детей).

Логопед: Что нового вы узнали на занятии?

(Ответы детей).

Логопед: Мы сегодня учились слушать и слышать звуки [Л] и [Р], правильно произносить их в словах и предложениях. Вы выполнили все задания правильно. Вы, молодцы!

Я приготовила вам подарки. Чтобы вам было всегда тепло и ясно, я дарю вам это СОЛНЫШКО!

(Вручить картинку «солнышко» каждому ребёнку)

Логопед: Скажите гостям: До свидания! Наше занятие окончено. Всем спасибо!

ФОТО-ОТЧЕТ С МЕСТА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ:





