

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»**

отдел образования муниципального образования
«Южно-Курильский городской округ»
694500, Сахалинская область, п.г.т. Южно-Курильск, кв. Рыбников 4,
телефон 8(42455) 2-17-00.; E-mail: solnyshko-sad17@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
с комиссией ППк
МБДОУ «Д/с «Солнышко»
Протокол заседания № 1
от 29.09 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
И.О. Заведующего
МБДОУ «Детский сад «Солнышко»
Л. А. Черемных
от 29.09 2020 г.



Индивидуальная программа
коррекционно-логопедической работы
для ребёнка с ТНР (5-6 лет)
на 2020-2021 учебный год

Учитель-логопед: Ю.И. Самусева

Пгт. Южно-Курильск
Сахалинская область

2020 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Особенности нарушения речи ОНР 2 уровня.
3. Характеристика основных компонентов речи ребёнка с ОНР 2 уровня.
4. Логопедическая работа с ребёнком с ОНР 2 уровня.
5. Содержание и планирование индивидуальных занятий.
6. Календарно-тематическое планирование логопедических занятий на 2020-2021 учебный год.
7. Планируемые результаты освоения Программы.
8. Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности
9. Взаимодействие с родителями по реализации АООП
10. Список программно-методического обеспечения Рабочей программы.

1. Пояснительная записка

Программа предназначена для ребенка 5-6 лет.

Срок освоения программы 1 год.

Разработана на основе коррекционной программы для детей с ОНР и методических рекомендаций:

- ООП МБДОУ «Детский сад «Солнышко» - «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования». Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой.- изд.: Мозаика-Синтез, 2017.

- Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет», - Спб., Детство-Пресс, 2017.

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи. Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина. -М.: Просвещение, 2009., рекомендовано ученым советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования».

- Программно-методические рекомендации «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина., М.2009г.

Рабочая программа коррекционно-логопедической работы разработана на основании «Основной образовательной программы» МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с учетом общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», с учетом примерной образовательной программы для дошкольников с общим недоразвитием речи, а также в соответствии с нормативными правовыми документами:

-Федеральный закон от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ N 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федеральных стандартов дошкольного образования»);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

-в соответствии с «Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.30-49-13»;

-локальных актов Организации.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 15 сентября по 28 мая.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-логопедических занятий для ребёнка с Общим недоразвитием речи 2 уровня.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития ребёнка и обеспечение всестороннего гармоничного развития.

Для осуществления коррекционного обучения определены следующие **основные задачи**:

1. Развитие понимания речи.
2. Развитие словарного запаса.
3. Формирование двусоставного предложения и предложения из нескольких слов.
4. Развитие фонематического слуха.
5. Развитие звукопроизношения и формирование слоговой структуры.

Принципы и подходы к формированию «Программы»

Общедидактические принципы дошкольной педагогики:

- **принцип развивающего образования**, целью которого является развитие ребёнка; это главный принцип построения образовательной программы определяет полноценное психическое развитие ребёнка, развитие его познавательных и художественных способностей. Реализация принципа развивающего обучения требует построения образовательного процесса работы с учётом уровня актуального развития ребёнка, а так же соответствующей работы в зоне его ближайшего развития.

- **принцип научной обоснованности** и практической преемственности (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- **принцип полноты, необходимости и достаточности** (позволяет решить поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья ребёнка с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития ребёнка. Все педагоги следят за речью ребёнка и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

2. Особенности нарушения речи ОНР 2 уровня



3. Характеристика основных компонентов речи ребёнка с ОНР 2 уровня.

Понимание речи

Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений одно-коренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

Фразовая речь

Характеризуются начатками общеупотребительной речи. Использует в общении слова, владеет обиходным словарным запасом (преимущественно пассивным, значимым для ребёнка). Дифференцированно обозначает названия предметов, действий. Употребление в речи местоимений, простых предлогов - затруднено. Может отвечать на вопросы - односложно, с помощью педагога беседовать по картинке, рассказывать о семье.

Словарный запас

Лексический запас отстает от возрастной нормы. Это проявляется в незнании слов обозначающих различные части тела, названия диких животных и их детенышей, различных профессий, предметов мебели и т.д. ... Отмечается ограниченные возможности использования предметного словаря, словаря действий, признаков. Знает цвета и размер предметов, простые геометрические формы. Навыками словообразования не владеет.

Грамматический строй речи

Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Трудности при использовании предложных конструкций: предлоги опускаются, существительные употребляются в именительном падеже. Союзы и частицы не употребляются.

Звукопроизношение

Фонетическая сторона речи отстает от возрастной нормы: нарушено произношение согласных: свистящих, шипящих, соноров.

Слоговая структура слова

«Значимые» для ребёнка слова говорит чётко. При воспроизведении контура слов нарушается как слоговая структура, так и звукозаполняемость: наблюдаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобление слогов, выпадение звуков в позиции стечения согласных.

Фонематическое восприятие

Недостаточная сформированность фонематического слуха, а в связи с этим – неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Особенности психо-речевого развития детей с общим недоразвитием речи.

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

При осложненном характере ОНР - снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость. Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

4. Логопедическая работа с ребёнком с ОНР 2 уровень

*** Развитие понимания речи**

- Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.
- Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.
- Учить понимать слова обобщающего значения.
- Учить показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.

*** Готовить ребёнка к овладению диалогической и монологической речью.**

- Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.
- Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко).

*** Продолжать учить: первоначальным навыкам словообразования:**

- учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к (домик, лобик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка и т.д.);
- навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных;
- дифференцировать названия предметов по одушевленности/ неодушевленности;
- навыкам использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т.п.);
- навыкам использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «мой – моя» и их согласованию с существительными;
- преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет. Вова стоит).

*** Развитие самостоятельной фразовой речи.**

- Закреплять умение называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка, сестра, брат и т.д.).
- Закреплять умение называть имена друзей, кукол, родителей.
- Продолжать развивать навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»

- Формировать навыки ведения диалога, умения выслушивать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?).
- Закреплять навыки самостоятельного формулирования вопросов (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?).
- Учить составлять предложения по демонстрации действий, вопросам.
- Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.
- Формировать навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они).
- Учить запоминать короткие двустишия и потешки.
- Учить составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).

*** Лексические темы на период: сентябрь 2020 г. – май 2021 г.:**

Месяц	Лексические темы
Сентябрь	«Детский сад», «Детский сад. Закрепление», «Игрушки», «Игрушки. Закрепление», «Осень», «Осень. Закрепление».
Октябрь	«Овощи», «Овощи. Закрепление», «Фрукты», «Фрукты. Закрепление», «Сад-Огород», «Сад-огород. Закрепление», «Лес. Грибы, ягоды, деревья», «Лес. Грибы, ягоды, деревья. Закрепление».
Ноябрь	«Перелетные птицы», «Перелетные птицы. Закрепление», «Одежда», «Одежда. Закрепление», «Обувь. Одежда. Головные уборы», «Обувь. Одежда. Головные уборы. Закрепление», «Ателье», «Ателье. Закрепление».
Декабрь	«Зима. Зимние забавы», «Зима. Зимние забавы. Закрепление», «Зимующие птицы», «Зимующие птицы. Закрепление», «Семья», «Семья. Закрепление», «Новогодний праздник», «Новогодний праздник. Закрепление», «Зима», «Зима. Закрепление».
Январь	«Мебель. Части мебели», «Мебель. Части мебели. Закрепление», «Почта», «Почта. Закрепление», «Транспорт», «Транспорт. Закрепление», «Профессии», «Профессии. Закрепление».
Февраль	«Профессии», «Профессии. Закрепление», «Комнатные растения», «Комнатные растения. Закрепление», «Наша Армия», «Наша Армия. Закрепление», «Зима», «Зима. Закрепление».
Март	«Весна», «Праздник 8 марта», «Наша пища», «Наша пища. Закрепление», «Посуда», «Посуда. Закрепление», «Мой дом», «Мой дом. Закрепление», «Человек», «Человек. Закрепление».
Апрель	«Домашние животные и их детёныши», «Домашние животные и их детёныши. Закрепление», «Дикие животные и их детёныши», «Дикие животные и их детёныши. Закрепление», «Домашние птицы», «Домашние птицы. Закрепление», «Наш город», «Наш город. Закрепление».
Май	«Насекомые», «Насекомые. Закрепление», «Лето», «Лето. Закрепление», «Лето. Закрепление», «Лето. Закрепление», «Диагностика».

*** Развитие произносительной стороны речи, слухового восприятия.**

- Учить ребёнка различать речевые и неречевые звуки.
- Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.
- Учить отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.
- Развивать слуховое восприятие, внимание, память.
- Формировать звуко-слоговую структуру слова.
- Учить дифференцировать на слух короткие и длинные слова.
- Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков (па – то – ку).
- Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребёнка.

*** Воспитание звуковой культуры речи.**

- голосовой аппарат, речевое дыхание, умение пользоваться умеренным темпом речи.
- развивать фонетическое восприятие;
- формировать правильное звукопроизношение (с, съ, з, зь, ц-ш, щ, ч, л, ль, р, рь);

*** Автоматизировать имеющиеся звуки на уровне слогов, слов, предложений.**

*** Развитие речи.**

5. Содержание и планирование индивидуальных занятий.

Индивидуальные занятия по коррекции и развитию речи включают следующие основные направления в соответствии со структурой речевого нарушения:

- Совершенствование мимической моторики.
- Совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- Развитие артикуляционного и голосового аппарата.
- Развитие просодической стороны речи.
- Формирование звукопроизносительных навыков.
- Развитие фонематических процессов.
- Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи.
- Формирование грамматической и синтаксической сторон речи в процессе нормализации звуковой стороны речи.
- Развитие диалогической и монологической речи в процессе нормализации звуковой стороны речи.

Индивидуальные занятия: Вторник, среда, четверг по 15-20 минут.

6. Календарно-тематическое планирование логопедических занятий на 2020 -2021 учебный год

Месяц	Неделя	Дата	Тема занятия	Содержание занятия
Сентябрь	1.		Обследование речи.	
	2.		Обследование речи.	
	3.	15.09.20	Детский сад.	Гость - Гном. Детский сад (беседа, картинки). Игра «Где это происходит?» Игра «Подарки для Гнома» Физминутка «Солнышко» Игра «Подбери действие»
		16.09.20	Детский сад. Закрепление.	Детский сад (картинки). Игра «Где это происходит?» Игра «Что подарим?» Физминутка «Солнышко» Игра «Подбери действие»
		17.09.20	Произношение.	
	4.	22.09.20	Игрушки.	Игрушки (беседа, картинки). Игра «Игрушка для Тани и Вани?» Игра «Жадина» Физминутка «Лошадка» Игра «Чего не стало?» Игра «Назови ласково».
		23.09.20	Игрушки. Закрепление.	Игрушки (картинки). Игра «Игрушка для Тани и Вани» Игра «Чья игрушка?» Физминутка «Лошадка» Игра «Жадина» Игра «Как играли с игрушками?»
		24.09.20	Произношение.	
	5.	29.09.20	Осень.	Осень(беседа, картинки). Работа с картинками. Игра «Сравни. Назови» Игра «Назови ласково» Физминутка «Осенью» Игра «Оденем Таню» Игра «Букет для Мамаы»

		30.10.20	Осень. Закрепление.	Осень (картинки). Игра «Сравни. Назови» Игра «Назови ласково» Физминутка «Осенью» Игра «Считай и называй» Игра «Что без чего?»
		01.10.20	Произношение.	
Октябрь	6.	06.10.20	Овощи.	Овощи (беседа, картинки). Игра «Заглянем в огород» Игра «Узнай по описанию» Физминутка «Огород» Игра «Один-много» Игра «Большой маленький»
		07.10.20	Овощи. Закрепление.	Овощи (картинки). Игра «Заглянем в огород» Игра «Жадина» Физминутка «Огород» Игра «Назови правильно» Игра «Что купила белочка в магазине?»
		08.10.20	Произношение.	
	7.	13.10.20	Фрукты.	Фрукты. Сад (беседа, картинки). Игра «Мой, моя, моё» Игра «Кому дашь фрукты?» Физминутка «Яблоня» Игра «Один-много» Игра «Цвет и фрукт»
		14.10.20	Фрукты. Закрепление.	Фрукты. Сад (картинки). Игра «Жадина» Игра «Цвет. Форма. Вкус» Физминутка «Яблоня» Игра «Один-много» Игра «Назови правильно»
		15.10.20	Произношение.	
	8.	20.10.20	Сад-огород.	Сад-огород (беседа, картинки). Игра «Отгадай загадки, нарисуй отгадку» Игра «Что где растёт?» Физминутка «Огород» Игра «На что похоже?» Игра «Что пропало?»
		21.10.20	Сад-Огород. Закрепление.	Сад-огород (картинки). Игра «Во саду ли, в огороде?» Игра «Четвёртый лишний» Физминутка «Огород» Игра «Четвёртый лишний» Игра «Помоги Незнайке»
		22.10.20	Произношение.	
	9.	27.10.20	Лес. Грибы, ягоды, деревья.	Лес. Грибы, ягоды, деревья (беседа, картинки). Игра «Иголочка-листочек» Игра «Части дерева» Физминутка «Ягодка, грибочек» Игра «Один-много» Игра «Что пропало?»

		28.10.20	Лес. Грибы, ягоды, деревья. Закрепление.	Лес. Грибы, ягоды, деревья (картинки). Игра «Иголочка-листочек» Игра «С какого дерева плод?» Физминутка «Ягодка, грибочек» Игра «Лабиринт» Игра «Собери ягоды»
		29.10.20	Произношение.	
Ноябрь	10.	03.11.20	Перелетные птицы.	Перелётные птицы (беседа, картин- ки). Игра «Где птичка?» Игра «Один-много» Физминутка «Птичка» Игра «Части тела птички» Игра «Назови ласково»
		05.11.20	Перелетные птицы. Закрепление.	Перелётные птицы (картинки). Игра «Назови птичку» Игра «Части тела птички» Физминутка «Птичка» Игра «Танины марки» Игра «Назови ласково»
	11.	10.11.20	Одежда	Одежда (беседа, картинки). Игра «Назови предметы одежды» Игра «Назови ласково» Физминутка «Шапка» Игра «Жадина» Игра «Чья это одежда?»
		11.11.20	Одежда. Закрепление.	Одежда (картинки). Игра «Помоги Тане и Ване одеться» Игра «Жадина» Физминутка «Шапка» Игра «Четвёртый лишний» Игра «Назови ласково»
		12.11.20	Произношение.	
	12.	17.11.20	Обувь. Одежда. Головные уборы.	Обувь. Одежда. Головные уборы. (беседа, картинки). Игра «Волшебный шкаф» Игра «Что к чему подходит?» Физминутка «Туфельки» Игра «Найди пару» Игра «Чего не хватает?»
			18.11.20	Обувь. Одежда. Головные уборы. Закрепление.
		19.11.20	Произношение.	
	13.	24.11.20	Ателье.	Ателье (беседа, картинки). Игра «На заказ» Игра «Одень Машу и Машеньку» Физминутка «Мастерицы» Игра «Узнай по описанию» Игра «Подбери слово»

		25.11.20	Ателье. Закрепление.	Ателье (картинки). Игра «Во что одет...» Игра «Что потерял Незнайка?» Физминутка «Мастерицы» Игра «Покажи обувь» Игра «Назови головные уборы» Игра «Кому подарим?»
		26.11.20	Произношение.	
Декабрь	14.	01.12.20	Зима. Зимние забавы.	Зима. Зимние забавы (беседа, картинки). Игра «Что бывает зимой?» Игра «Где снегирь?» Физминутка «Снеговик» Игра «Исправь ошибку» Игра «Кому это нужно?»
		02.12.20	Зима. Зимние забавы. Закрепление.	Зима. Зимние забавы (картинки). Игра «Времена года» Игра «Что бывает зимой?» Игра «Помоги Тане одеться» Физминутка «Снеговик» Игра «Лабиринт» Игра «Раскрась льдинки»
		03.11.20	Произношение.	
		08.12.20	Зимующие птицы.	Зимующие птицы (беседа, картин.). Игра «Назови птичек» Игра «Части тела птицы» Игра «Кто как подаёт голос?» Физминутка «Птичка» Игра «Рассмотри и назови»
	15.	09.12.20	Зимующие птицы. Закрепление.	Зимующие птицы (картинки). Игра «Назови птичек» Игра «Кто как подаёт голос?» Игра «Какие птички сидят на дереве?» Физминутка «Птичка» Игра «Расскажи-ка»
		10.12.20	Произношение.	
		15.12.20	Семья.	Семья (беседа, картинки). Игра «Кто эти люди? Назови» Игра «Как их зовут?» Физминутка «Бабушка» Игра «Покажи, где...» Игра «Подбери признак».
	16.	16.12.20	Семья. Закрепление.	Семья (картинки). Игра «Твоя семья» Игра «Как их зовут маму...?» Игра «Назови ласково» Физминутка «Бабушка» Игра «Подбери признак». Игра «Кто возле кого?»
		17.12.20	Произношение.	
	17.	22.12.20	Новогодний праздник.	Новогодний праздник (беседа, картинки). Игра «Украсим ёлочку» Игра «Подбери признак»

				Физминутка «Ёлочка» Игра «Покажи, где...» Игра «Подарок от Деда Мороза»
		23.12.20	Новогодний праздник. Закрепление.	Новогодний праздник (картинки). Игра «Игрушки для ёлочки» Игра «Украсим ёлочку» Игра «Отгадай игрушку» Физминутка «Ёлочка» Игра «Что пропало?» Игра «Спрячь картинку»
		24.12.20	Произношение	
18.		29.12.20	Зима.	Зима (беседа, картинки). Игра «Что бывает зимой?» Игра «На чем можно кататься» Игра «Зимняя одежда и обувь» Физминутка «Ёлочка» Игра «Покормим птичек» Игра «Подарки от Деда Мороза»
		30.12.20	Зима. Закрепление.	Зима (картинки). Игра «Что бывает зимой?» Игра «Цвет. Форма» Физминутка «Повтори» Игра «Нарисуем ёлочную игрушку»
		31.12.20	Произношение.	
каникулы				
Январь	20.	12.01.21	Мебель. Части мебели.	Мебель. Части мебели (картинки). Игра «Для чего это нужно?» Игра «Скажи наоборот» Игра «Отгадай предмет мебели» Физминутка «Коля-неряха» Игра «Назови части мебели» Игра «Один-много»
		13.01.21	Мебель. Части мебели. Закрепление	Мебель. Части мебели (картинки). Игра «Для чего это нужно?» Игра «Назови части мебели» Игра «Назови ласково» Физминутка «Коля-неряха» Игра «Один-много» Игра «Посчитаем»
		14.01.21	Произношение.	
	21.	19.01.21	Почта.	Почта (беседа, картинки). Игра «Отправка» Игра «Подбери предмет» Игра «Кому отправим посылку?» Физминутка «Почтовый ящик» Игра «Один-много» Игра «Посчитаем»
		20.01.21	Почта. Закрепление.	Почта (картинки). Игра «Отправка почты» Игра «Кто работает на почте?» Игра «Кому отправим посылку?» Физминутка «Почтовый ящик» Игра «Транспорт. Почта» Игра «Посчитай посылки, письма»
		21.01.21	Произношение.	

Февраль	22.	26.01.21	Транспорт	Транспорт (беседа, картинки). Игра «Назови части» Игра «Подбери предмет» Игра «Кому чем управляет?» Физминутка «Теплоход» Игра «Один-много» Игра «Подбери нужное слово»
		27.01.21	Транспорт. Закрепление	Транспорт (картинки). Игра «Назови» Игра «Кому чем управляет?» Игра «Подбери нужное слово» Игра «Подбери предмет» Физминутка «Теплоход» Игра «Один-много» Игра «Четвёртый лишний»
		28.01.21	Произношение.	
	23.	02.02.21	Профессии.	Профессии (беседа, картинки). Игра «Назови картинки» Игра «Подбери нужное слово» Игра «Кем ты будешь?» Физминутка «Самолёт» Игра «Один-много» Игра «Назови профессию»
		03.02.21	Профессии. Закрепление	Профессии (картинки). Игра «Назови картинки» Игра «Подбери нужное слово» Игра «Кем ты будешь?» Физминутка «Самолёт» Игра «Один-много» Игра «Назови профессию»
		04.02.21	Произношение.	
	24.	09.02.21	Комнатные растения.	Комнатные растения (беседа, картинки). Игра «Назови картинку» Игра «Назови части» Игра «Танин или Ванин?» Физминутка «Фиалка» Игра «Один-много» Игра «Скажи наоборот»
		10.02.21	Комнатные растения. Закрепление.	Комнатные растения (беседа, картинки). Игра «Назови картинки» Игра «Назови части» Игра «Сосчитай» Физминутка «Фиалка» Игра «Один-много» Игра «Четвёртый лишний»
		11.02.21	Произношение.	
25.	16.02.21	Наша Армия.	Наша Армия (беседа, картинки). Игра «Назови картинку» Игра «Кем хочу стать?» Игра «Кому что нужно?» Физминутка «Защитники» Игра «Один-много» Игра «Сосчитай»	

		17.02.21	Наша Армия. Закрепление.	Наша Армия (картинки). Игра «Назови картинку» Игра «Кому что нужно?» Физминутка «Защитники» Игра «Один-много» Игра «Четвёртый лишний»
		18.02.21	Произношение.	
	26.	24.02.21	Зима. Закрепление.	Зима (беседа, картинки). Игра «Что бывает зимой?» Игра «На чем можно кататься» Игра «Зимняя одежда и обувь» Физминутка «Ёлочка» Игра «Покормим птичек» Игра «Подарки от Деда Мороза»
		25.02.21	Произношение.	
Март	27.	02.03.21	Весна.	Весна (беседа, картинки). Игра «Что бывает весной?» Игра «Подбери признак» Игра «Подбери действие» Физминутка «Краски весны» Игра «Один-много» Игра «Составь предложение»
		03.03.21	Праздник 8 марта.	Праздник 8 марта (беседа, картинки). Игра «Мамино или Танино?» Игра «Подбери признак» Физминутка «Мамина помощница» Игра «Назови профессию» Игра «Закончи предложение»
		04.03.21	Произношение.	
	28.	09.03.21	Наша пища.	Наша пища (беседа, картинки). Игра «Продукты» Игра «Что ты любишь кушать?» Физминутка «Поварята» Игра «Магазин» Игра «Будем готовить кушать»
		10.03.21	Наша пища. Закрепление.	Наша пища (картинки). Игра «Покупаем продукты» Игра «Я приготовила...» Физминутка «Поварята» Игра «Четвёртый лишний» Игра «Добавь нужное слово»
		11.03.21	Произношение.	
	29.	16.03.21	Посуда.	Посуда (беседа, картинки). Игра «Назови картинку» Игра «Помощница Таня» Физминутка «Помощница» Игра «Многозначные слова» Игра «В гостях у бабушки Федоры»
17.03.21		Посуда. Закрепление.	Посуда (картинки). Игра «Назови картинку» Игра «Для чего нужна...» Физминутка «Помощница» Игра «Посчитай и назови» Игра «В гостях у бабушки Федоры»	

		18.03.21	Произношение.	
	30.	23.03.21	Мой дом.	Мой дом (беседа, картинки). Игра «Назови картинки» Игра «Какой дом?» Игра «Подбери действие» Физминутка «Домик» Игра «Где Баратино?» Игра «Угадай, что это?»
		24.03.21	Мой дом. Закрепление.	Мой дом (беседа, картинки). Игра «Назови картинки» Игра «Угадай, что это?» Игра «Подбери действие» Физминутка «Домик» Сказка «Три поросёнка»
		25.03.21	Произношение.	
	31.	30.03.21	Человек.	Человек (беседа, картинки). Игра «Расскажи о себе» Игра «Скажи наоборот» Игра «Подбери действие» Физминутка «Девочка чумазая» Игра «Подбери предмет» Игра «Два, две»
		31.03.21	Человек. Закрепление.	Человек (беседа, картинки). Игра «Назови части тела» Игра «Узнай по описанию» Игра «Два, две» Физминутка «Девочка чумазая» Игра «Подбери часть тела» Игра «Расскажи о себе»
		01.04.21	Произношение.	
Апрель	32.	06.04.21	Домашние животные и их детёныши.	Домашние животные и их детёныши (беседа, картинки). Игра «Чей, чья, чьё?» Игра «Скажи наоборот» Физминутка «Котик» Игра «Отгадай животное» Игра «Угадай, чей голос?»
		07.04.21	Домашние животные и их детёныши. Закрепление.	Домашние животные и их детёныши (картинки). Игра «Кто самый нужный?» Игра «Найди детёныша» Игра «У кого что?» Физминутка «Котик» Игра «Кто чем питается?» Игра «Угадай, чей голос?»
		08.04.21	Произношение.	
	33.	13.04.21	Дикие животные и их детёныши.	Дикие животные и их детёныши (беседа, картинки). Игра «Чей, чья, чьё?» Игра «Скажи наоборот» Физминутка «Зайчик» Игра «Отгадай животное» Игра «Угадай, чей голос?»
		14.04.21	Дикие животные и их детёныши. Закрепление.	Дикие животные и их детёныши (беседа, картинки).

				Игра «Большой-маленький» Игра «Найди детёныша» Игра «Кто спрятался?» Физминутка «Зайчик» Игра «Отгадай животное» Игра «Угадай, чей голос?»
		15.04.21	Произношение.	
	34.	20.04.21	Домашние птицы.	Домашние птицы (беседа, картин.) Игра «Назови картинки» Игра «Покажи и назови части тела» Игра «Назови правильно» Игра «Кто как подаёт голос?» Физминутка «Цыплята» Игра «Назови ласково» Игра «Чей птенец?»
		21.04.21	Домашние птицы. Закрепление.	Домашние птицы (картин.) Игра «Назови птичью семью» Игра «Чей птенец?» Игра «Кто как подаёт голос?» Физминутка «Цыплята» Игра «Назови ласково» Игра «Кто лишний?»
		22.04.21	Произношение.	
	35.	27.04.21	Наш город.	Наш город (беседа, картин.) Игра «Назови картинки» Игра «Где я живу?» Игра «Какой, какая, какое?» Физминутка «Богатыри» Игра «Объекты города» Игра «На прогулке»
		28.04.21	Наш город. Закрепление.	Наш город (картин.) Игра «Назови картинки» Игра «Где я живу?» Игра «Какой, какая, какое?» Физминутка «Богатыри» Игра «Объекты города» Игра «На прогулке»
		29.04.21	Произношение.	
Май	36.	11.05.21	Насекомые	Насекомые (беседа, картин.) Игра «Назови картинки» Игра «Угадай, кто?» Игра «Один-много» Физминутка «Я шагаю по лужайке» Игра «Что делает?» Игра «Сосчитай»
		12.05.21	Насекомые. Закрепление.	Насекомые (картин.) Игра «Назови картинки» Игра «Угадай по описанию» Физминутка «Я шагаю по лужайке» Игра «Раскрась насекомых»
		13.05.21	Произношение.	
	37.	18.05.21	Лето.	Лето (беседа, картинки) Игра «О чём можно сказать?» Игра «Летние забавы» Игра «Дополни предложения»

				Физминутка «Я шагаю по лужайке» Игра «Узнай по описанию» Игра «Сосчитай»
		19.05.21	Лето. Закрепление.	Лето (картинки) Игра «Назови картинки» Игра «Летние месяцы» Игра «Сравнительный рассказ. Зима. Лето» Физминутка «Я шагаю по лужайке» Игра «Побери нужные слова» Игра «Расскажи по картинке»
		20.05.21	Произношение.	
	38.	25.05.21	Лето.	Лето (беседа, картинки) Игра «Летние забавы» Игра «Летние месяцы» Игра «Летняя одежда и обувь» Физминутка «Я шагаю по лужайке» Игра «Узнай по описанию» Игра «Сосчитай»
		26.05.21	Лето. Закрепление.	Лето (беседа, картинки) Игра «Летние забавы» Игра «Что лишнее?» Игра «Летняя одежда и обувь» Физминутка «Я шагаю по лужайке» Игра «Что пропало?» Игра «Сосчитай насекомых»
		27.05.21	Произношение.	

7. Планируемые результаты освоения Программы.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является ДОСТИЖЕНИЕ РЕБЕНКОМ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ВОЗРАСТНЫМ НОРМАМ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В УСВОЕНИИ ШКОЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ЕГО СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ И ИНТЕГРАЦИЮ В ОБЩЕСТВЕ.

В конце обучения ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- понимание речи;
- представления о таких областях окружающего мира, как: «овощи», «фрукты», «игрушки», «дикие и домашние животные», «одежда», «обувь», «мебель», «посуда», и др. лексические темы;
- способность к обобщению, знание обобщающих понятий по соответствующим темам;
- умение различать понятие «звук», «слово», «предложение»;
- умение составлять предложение по картинке, рассказ по серии картинок;
- умение использовать в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные и другие);
- представление о загадках;
- умение мыслить и оперировать символами, запомнить и пользоваться при составлении предложений и рассказов символами (картинки, помощник), цвета, формы, вкуса, материала и др.

8. Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих коррективов в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

В сентябре проводится исследование состояния речи и неречевых психических функций ребенка: логопед наблюдает за ребёнком во время режимных моментов, проводит индивидуальные занятия, заполняет речевые карты.

Диагностика устной речи проводится по альбому логопеда Н.В. Нищевой, с 2 по 14 сентября, с 17 по 28 мая.

*Мониторинг: 2 раза в год (вводный - 1, 2 неделя сентября, итоговый - 2, 3 неделя мая). Для диагностики используем методику речевого развития Н. В. Нищева «Речевая карта от 4 до 7 лет».

*Результаты мониторинга находят отражение в речевой карте, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций ребенка, итоговом обследовании речевого развития, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности логопедической работы.

9.Взаимодействие с родителями по реализации АООП

С законными представителями ребенка необходимо наладить тесный контакт для сотрудничества, оказывать консультативную деятельность, при необходимости- присутствие родителей на индивидуальном занятии с ребёнком. Разъяснение о проведении домашних заданий для закрепления изученного материала.

10.Список программно-методического обеспечения Рабочей программы

1.Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с4 -7 лет) Н.В. Нищева, 2016.

2.«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной Москва «Просвещение» 2010.

3.Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Н.В. Нищева.

4. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.

5.Методическое пособие В.И.Селиверстовой«Речевые игры с детьми», М.: Владос, 1994.

6. Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно» Москва. « Издательство Гном и Д» 2001.

7. Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи»: М.: Мозаика-Синтез, 2010.

8. Теремкова Н.Е. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет о ОНР». Альбом 1, 2, 3, 4, М., изд-во «ГНОМ и Д», 2008.