

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»**
отдел образования муниципального образования
«Южно-Курильский городской округ»
694500, Сахалинская область, п.г.т. Южно-Курильск, кв. Рыбников 4,
телефон 8(42455) 2-17-00.; E-mail: solnyshko-sad17@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
с комиссией ППк
МБДОУ «Д/с «Солнышко»
Протокол заседания № 1
от 29.09. 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
И.О. Заведующего
МБДОУ «Детский сад «Солнышко»
Л. А. Черемных
Л. А. Черемных 2020 г.



Индивидуальная программа
коррекционно-логопедической работы
для ребёнка с РАС, ОНР II-III уровня.
на 2020-2021 учебный год

Учитель-логопед: Ю.И. Самусева

Пгт. Южно-Курильск
Сахалинская область

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации Программы
- 1.3. Подходы к формированию Программы
- 1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы
- 1.5. Формы реализации Программы
- 1.6. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения Программы детьми с РАС

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Направления работы учителя-логопеда
 - 2.1.1. Мониторинг речевого развития
 - 2.1.2. Задачи коррекционно-развивающей деятельности
- 2.2. Содержание коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в зависимости от группы детей с РАС
 - 2.2.1. Перспективно-календарное планирование

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности.
- 3.2. Организация предметно-пространственной развивающей среды.
 - 3.2.1. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды
- 3.3. Учебно-методические комплексы, используемые в коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда.
- 3.4. Взаимодействие с семьёй воспитанника.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда по коррекционно-развивающей деятельности с ребёнком дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра (РАС) разработана в соответствии с:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15.05.2013 г.);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»:

* образовательным программам дошкольного образования;

* «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утв. приказом МинОбразования и науки Российской Федерации от 25.11.2013 г. № 6241).

Данная рабочая программа (РП) для ребёнка дошкольного возраста с РАС разработана на основе:

- Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи «Коррекция нарушений речи» (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова,)
- Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (авт .Н.В.Нищева)
- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. (Баряевой Л. Б., Гаврилушкиной О. П.)

Главная цель разработки программ для детей с РАС в ДОО - это их интеграция в общество, чтобы они имели равные права вместе с другими детьми. Малыши, которые посещали дошкольное учреждение, потом гораздо легче адаптируются к новым условиям и находят контакт с окружающими. Рабочая Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.

В основе Рабочей Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности,

как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты и формирование «чувства языка».

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Основными задачами являются:

- Воспитывать интерес к окружающему миру, потребность в общении, расширять круг увлечений;
- Развивать и обогащать эмоциональный опыт ребенка;
- Формировать коммуникативные умения и сенсорное развитие;
- Повышать двигательную активность ребенка;
- Стимулировать звуковую и речевую активность;
- Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Разработка такой программы значительно облегчает процесс обучения ребёнка с РАС. Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и педагогов дополнительного образования) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

1.3. Подходы к формированию Программы

Теоретической основой Программы стали:

- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С.Выготский, Н.Н.Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л.С.Выготский, А.А.Леонтьев)
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И.Лалаева, Е.М.Мастюкова, Е.Ф.Соботович, Т.Б.Филичева, Г. В.Чиркина и др.).

Речь является одной из самых сложных форм проявления высших психических процессов. Ни одна форма психической деятельности не протекает без прямого или косвенного участия речи. Возникновение речи существенным образом перестраивает память, восприятие и особенно мышление. Речь оказывает огромное влияние на мышление, позволяя совершенствовать мыслительные операции (Л.С.Выготский, А.А.Леонтьев, А.Р.Лурия, Ж.Пиаже и др.). Слово само по себе становится орудием мышления, включаясь в познавательную деятельность ребенка. Вместе с тем речевое развитие во многом определяется формированием познавательных процессов.

Поскольку язык и речь формируются в рамках общего психического развития ребенка, последовательность овладения языковыми единицами и правилами их использования тесно взаимосвязана с общим психическим развитием и подчинена тем же законам, что и развитие психики в целом. В связи с этим комплексная коррекционно-образовательная работа по преодолению системной речевой недостаточности предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

Таким образом, системное недоразвитие речи в большинстве случаев представляет собой синдром, в структуре которого выделяются сложные и неоднозначные связи между речевыми и неречевыми симптомами, соотношение первичного и вторичного, общие и специфические закономерности. Поэтому его преодоление должно осуществляться в процессе многоаспектного воздействия, то есть должно быть направлено на весь синдром в целом.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

- преодоление речевых нарушений у детей с РАС, оказание им квалифицированной помощи;

- разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Коррекционно-развивающую деятельность учитель-логопед проводит с детьми, имеющими следующие логопедические заключения:

- общее недоразвитие речи (ОНР);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН);
- фонетическое нарушение речи (ФН).

1.5. Формы реализации Рабочей Программы:

Все коррекционно-развивающие индивидуальные занятия носят игровой характер.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с РАС, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

1.6. Целевые ориентиры

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития ребёнка.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Планируемые результаты освоения Программы ребенком среднего дошкольного возраста с РАС

Ребенок:

- *способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- *проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;
- *понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- *понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- *различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- *называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- *участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами
- *использует для передачи сообщения слова, простые предложения,
- *произносит простые по артикуляции звуки.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления работы учителя-логопеда

2.1.1. Мониторинг речевого развития

ЦЕЛЬ: определение уровня развития ребенка и планирование коррекционно-развивающей работы.

Мониторинг речевого развития ребёнка позволяет:

- дать точное и полное логопедическое заключение;
- установить степень выраженности нарушения;
- системно подходить к анализу нарушения;
- определить относительно сохраненные функции и процессы;

- выбрать эффективные пути, а также средства коррекционно-развивающей работы.

Мониторинг речевого развития детей осуществляется по следующим сферам:

- познавательная деятельность (включает когнитивное развитие и развитие речи);
- мелкая моторика (под этим термином подразумевается ручная моторика);
- эмоционально-волевая сфера.

Диагностика: методика проведения мониторинга; перечень используемого материала и протокол.

Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению ребёнка и не нарушает ход образовательного процесса.

В ходе мониторинга изучаются компоненты речевой системы:

- Фонематическое восприятие.
- Артикуляционная и мелкая моторика.
- Звуко-произносительная сторона речи.
- Навыки звукового анализа.
- Лексико-грамматический строй речи.
- Понимание логико-грамматических отношений.
- Связная самостоятельная речь.

Метод наблюдения за ребёнком даёт возможность составить первичные представления о ребёнке. Поэтому методу наблюдения отводится определяющая роль в поиске критериев дифференциальной диагностики.

Исследуя сферу общения, необходимо обратить внимание на визуальный контакт, особенности комплекса оживления, узнавание близких, формирование привязанности к близким людям, реакцию на нового человека, контакт с детьми, отношение к физическому контакту, реакцию на словесные обращения, отсутствие отклика на имя, избирательность ответных реакций на речь, отсутствие адекватного жеста, поведение в одиночестве, отношение к окружающему.

2.1.2. Задачи коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

Задачи:

1. определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы;
2. разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка специалистами при освоении общеобразовательной программы (на основе диагностических данных);
3. организовать взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка, который испытывает трудности в освоении общеобразовательной программы дошкольного образования;
4. определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы;
5. разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка специалистами при освоении общеобразовательной программы (на основе диагностических данных);
6. организовать взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка, который испытывает трудности в освоении общеобразовательной программы дошкольного образования.

Коррекционная работа направлена на решение задач:

- Дифференциация речевых нарушений, обусловленных аутизмом и сопутствующими синдромами;
- установление эмоционального контакта с ребенком;
- активизация речевой деятельности;
- формирование и развитие спонтанной речи в быту и в игре;
- развитие речи в обучающей ситуации;
- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
- развитие навыков связной речи.

Содержание коррекционно-развивающей работы через непосредственно образовательную деятельность распределено в течение учебного года по периодам с учётом возрастных особенностей ребёнка.

2.2. Содержание коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда с ребенком с РАС.

2.2.1. Перспективно-календарное планирование.

Коррекционно-логопедическая работа определяется образовательным маршрутом, учитывающим уровень речевого развития, возрастными и индивидуально-типологическими особенностями развития ребёнка.

Основное значение придается стимулированию речевой активности.

Логопедическая работа направлена на актуализацию и систематизацию речевого материала, которым ребенок владеет. Необходимо совершенствовать сенсомоторные функции, формирование механизмов речевой деятельности. Проводится работа по развитию понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значения слов. Необходимо закреплять умение правильно и отчетливо называть предметы, действия, признаки, качества и состояния, а также умение отвечать на вопросы, самостоятельно модулировать собственные речевые высказывания.

В ходе логопедической работы должны совершенствоваться импрессивный и экспрессивный словарь, звукопроизношение, звуконаполняемость и слоговая структура слов, фонематическое восприятие, навыки словообразования и словоизменения.

Большое значение для коррекции речевых нарушений имеет создание речевой среды, обеспечивающей развитие способности детей взаимодействовать, активно вступать в контакт со взрослыми и сверстниками. Задача логопеда-стимулировать, поддерживать, поощрять, направлять речевую активность детей, желание общаться с помощью слова.

Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Индивидуальная работа планируется с учетом установленного нарушения речи, а также общего развития ребенка. Она проводится по отдельному плану и расписанию. Основная цель - подготовить ребёнка к активной речевой деятельности.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

1. активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
2. подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
3. постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны.

Задачи коррекционно-логопедической работы на 1 этапе.

- Расширять понимание обращенной речи.
- Формировать двухсложные предложения.
- Осуществлять постановку звуков.

Задачи коррекционно-логопедической работы на 2 этапе.

- Совершенствовать фразовую речь.
- Развивать понимание грамматических форм существительных и глаголов.
- Продолжать работу по словоизменению и словообразованию.
- Продолжать работу по коррекции звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков).

Содержание логопедической работы

Период проведения	Содержание работы
Сентябрь	Обследование речи и разработка индивидуальной программы обучения
В течение года	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, речевого дыхания, силы голоса, развитие чувства ритма, развитие фонематического восприятия, общей моторики и мелкой моторики пальцев рук.
В течение года	Работа по формированию понимания речи: «Покажи игрушку» (выбор игрушки и выполнение действий в соответствии с инструкцией), «Покажи картинку: чем мы режем хлеб? Чем ты ешь суп?» хлеб? чем ты ешь суп?»
В течение года	Формирование правильного звукопроизношения.
В течение года	Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря: 1. Предметный словарь по лексическим темам. 2. Слова, обозначающие признак предмета по цвету. 3. Глагольный словарь. 4. Слова-признаки.
В течение года	Работа над слоговой структурой слов: - двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (<i>пила, рыба.</i>); - трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (<i>сапоги, молоко</i>) - двусложные слова, состоящие из закрытого и открытого слогов (<i>ложка, мишка, кошка...</i>)
В течение года	Формирование лексико-грамматических средств языка: - Единственное и множественное число существительных: «Покажи и назови (Где кукла? Где куклы?)» - «Назови ласково» (брат – братик-братец, мама-мамочка-мамуля, зайка-зайка-зайчишка...) - «Кто? Что делает?» (одушевленные и неодушевленные предметы) - Предлоги: в, на, за, к, с. - Слова-антонимы (большой-маленький, грязный- чистый)
В течение года	Развитие навыков связной речи: - Работа над предложением. - Составление предложений по демонстрируемым действиям. - Пересказ короткой сказки по ролям.
В течение года	Развитие интонационной выразительности речи в песенках, потешках, играх, инсценировках, в самостоятельной речи.
Сентябрь	Лексические темы: «Детский сад», «Игрушки».
Октябрь	Лексические темы: «Осень», «Овощи. Огород», «Фрукты. Сад», «Сад-огород», «Лес. Грибы, ягоды, деревья».
Ноябрь	Лексические темы: «Перелётные птицы», «Одежда», «Одежда, обувь, головные уборы», «Ателье».
Декабрь	Лексические темы: «Зима. Зимние забавы», «Мебель. Части мебели», «Семья», «Праздник Новый год».
Январь	Лексические темы: «Зимующие птицы», «Дикие животные зимой», «Почта», «Транспорт».
Февраль	Лексические темы: «Комнатные растения», «Наша Армия», «День Защитника Отечества», «Весна».
Март	Лексические темы: «Мамин праздник. Праздник 8 Марта», «Профессии», «Наша пища», «Откуда хлеб пришёл?»
Апрель	Лексические темы: «Посуда», «Мой дом», «Домашние животные и детёныши», «Дикие животные и детёныши», «Наша страна. Мой родной край»
Май	Лексические темы: «Человек», «Насекомые», «Лето».

І квартал (Сентябрь-Ноябрь)

Лексические темы:

1. «Детский сад» - 18.09.20
2. «Игрушки» - 25.09.20
3. «Осень» - 02.10.20
4. «Овощи. Огород» - 09.10.20
5. «Фрукты. Сад» - 16.10.20
6. «Сад-огород» - 23.10.20
7. «Лес. Грибы, ягоды, деревья» - 30.10.20
8. «Перелётные птицы» - 06.11.20
9. «Одежда» - 13.11.20
10. «Одежда, обувь, головные уборы» - 20.11.20
11. «Ателье» - 27.11.20

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Обучение пониманию вопросов косвенных падежей: *Где? Куда? Откуда? Кому? Кого? У кого? Чем?* Формирование умения отвечать на вопросы.

Развитие речевого общения.

Стимулирование к составлению и использованию в речи предложений из 2-3 слов.

Обучение договариванию за взрослым слов и словосочетаний в потешках, упражнениях, стихотворениях.

Развитие мелкой моторики.

Развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (4 части с горизонтальными и вертикальными разрезами).

Развитие мелкой моторики в упражнениях с дидактическими игрушками и пальчиковых гимнастиках.

«Детский сад» - 18.09.20

Орг.момент	Гость – Гном.
Тема занятия	«Детский сад»
Вводная беседа	«Детский сад» (беседа, картинки)
Развитие лексико-грамматических категорий	Игра «Где это происходит?» Игра «Подарки для гнома»
Физминутка	«Солнышко»
Развитие лексико-грамматических категорий	Игра «Подбери действие» (музыкальный зал, спортивный зал, кухня, медицинский кабинет, раздевалка, умывальник игровая, спальня).
Итог занятия	

«Игрушки» - 25.09.20

Орг.момент	Игра «Назови ласково»
Тема занятия	«Игрушки»
Вводная беседа	«Игрушки» (беседа, картинки)
Развитие лексико-грамматических категорий	Игра «Ванина или Дашина игрушка?» Игра «Чего не стало?»
Физминутка	«Лошадка»
Развитие лексико-грамматических категорий	Игра «Один-много» Игра «Узнай по описанию» Игра «Чего не хватает у игрушки?»
Итог занятия	

«Осень» - 02.10.20

Орг.момент	Вопросы об осени.
Тема занятия	«Осень»
Вводная беседа	«Осень» (беседа, картинки)
Развитие лексико-грамматических категорий	Игра «Чего не бывает осенью?» Игра «Узнай по описанию» Игра «Подбери признак»
Физминутка	«Осенью»
Развитие лексико-грамматических категорий	Игра «Один-много» Игра «Скажи наоборот»
Итог занятия	

«Овощи. Огород» - 09.10.20

Орг.момент	Игра «Скажи наоборот»
Тема занятия	«Овощи. Огород»
Вводная беседа	«Овощи. Огород» (беседа, картинки)
Развитие лексико-грамматических категорий	Игра «В гости к бабушке и дедушке. Заглянем в огород» Игра «Узнай по описанию»
Физминутка	«Огород»
Развитие лексико-грамматических категорий	Игра «Один-много» Игра «Большой-маленький» Игра «Четвёртый лишний»
Итог занятия	

«Фрукты. Сад» - 16.10.20

Орг.момент	Игра «Четвёртый лишний»
Тема занятия	«Фрукты. Сад»
Вводная беседа	«Фрукты. Сад» (беседа, картинки)
Развитие лексико-грамматических категорий	Игра «Мой, моя, моё» Игра «Чьи это фрукты-Ванины или Дашины?»
Физминутка	«Яблоня»
Развитие лексико-грамматических категорий	Игра «Один-много» Игра «Назови сок, варенье»
Итог занятия	

«Сад-огород» - 23.10.20

Орг.момент	Картинки: Сад, огород, овощи, фрукты.
Тема занятия	«Сад-огород»
Вводная беседа	«Сад-огород» (беседа, картинки)
Развитие лексико-грамматических категорий	Игра «Во саду ли, в огороде» Игра «Четвёртый лишний»
Физминутка	«Огород»
Развитие лексико-грамматических категорий	Игра «Узнай по описанию» Игра «На что похоже?» Игра «Чего нет?»
Итог занятия	

«Лес. Грибы, ягоды, деревья» - 30.10.20

Орг.момент	Назови одним словом.
Тема занятия	«Лес. Грибы, ягоды, деревья»

Вводная беседа	«Лес. Грибы, ягоды, деревья» (беседа, картин)
Развитие лексико-грамматических категорий	Игра «Игопочки-листочки» Игра «Части дерева»
Физминутка	«Ягодка, грибочек»
Развитие лексико-грамматических категорий	Игра «Назови ласково» Игра «Один-много» Игра «Чего не стало?»
Итог занятия	

«Перелётные птицы» - 06.11.20

Орг.момент	Игра «Четвёртый лишний»
Тема занятия	«Перелётные птицы»
Вводная беседа	«Перелётные птицы» (беседа, картинки)
Развитие лексико-грамматических категорий	Игра «Где птичка?» Игра «Узнай по описанию» Игра «Один-много»
Физминутка	«Осень. Птички»
Развитие лексико-грамматических категорий	Игра «Назови части тела птиц». Игра «Назови ласково»
Итог занятия	

«Одежда» - 13.11.20

Орг.момент	Игра «Большая Шляпа»
Тема занятия	«Одежда»
Вводная беседа	«Одежда, обувь, головные уборы» (беседа, картинки)
Развитие лексико-грамматических категорий	Игра «Назови предметы одежды» Игра «Летняя или зимняя?»
Физминутка	«Шапка»
Развитие лексико-грамматических категорий	Игра «Назови ласково» Игра «Узнай по описанию» Игра «Чей, чья, чьё, чьи?»
Итог занятия	

«Одежда, обувь, головные уборы» - 20.11.20

Орг.момент	Игра «Четвёртый лишний»
Тема занятия	«Одежда, обувь, головные уборы»
Вводная беседа	«Волшебный шкаф» (беседа, картинки)
Развитие лексико-грамматических категорий	Игра «Разложи по полочкам» Игра «Что к чему подходит?»
Физминутка	«Туфельки нарядные»
Развитие лексико-грамматических категорий	Игра «Найди пару» Игра «Один-много» Игра «Чего не хватает?»
Итог занятия	

«Ателье» - 27.11.20

Орг.момент	Экскурсия.
Тема занятия	«Ателье» (стихотворение)
Вводная беседа	«Ателье» (беседа, картинки)

Развитие лексико-грамматических категорий	Игра «На заказ» Игра «Одень Машу и Машеньку»
Физминутка	«Мастерицы»
Развитие лексико-грамматических категорий	Игра «Что чем делают?» Игра «Подбери слово» Игра «Узнай по описанию»
Итог занятия	

II квартал (декабрь, январь, февраль)

Лексические темы:

1. «Зима. Зимние забавы» - 04.12.20
2. «Мебель. Части мебели» - 11.12.20
3. «Семья» - 18.12.20
4. «Праздник Новый год» - 25.12.20
5. «Зимующие птицы» - 08.01.21
6. «Дикие животные зимой» - 15.01.21
7. «Почта» - 22.01.21
8. «Транспорт» - 29.01.21
9. «Комнатные растения» - 05.02.21
10. «Наша Армия» - 12.02.21
11. «День Защитника Отечества» - 19.02.21
12. «Весна» - 26.02.21

Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия.

1. Совершенствование умения различать неречевые звуки.
2. Воспитание слухового внимания при слушании тихо, громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи.
3. Развитие внимания к ритмической основе, слоговой структуре слова.

Звуковая культура речи.

1. Воспитание речевого диафрагмального дыхания. Формирование длительного плавного выдоха.
2. Развитие силы и динамики голоса.
3. Пение гласных звуков [а],[о],[у],[и],[э], их слияний, слогов с согласными звуками [м],[п],[б],[д],[т],[н] + их мягкие варианты, звукоподражаний.
4. Активизация движений речевого аппарата.
5. Воспитание умеренного темпа речи.

Формирование фонематического восприятия.

1. Формирование умения воспроизводить гласные звуки на основе восприятия беззвучной артикуляции.
2. Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста А-У,И-У и т.д.

Лексика.

1. Дальнейшее развитие пассивного словаря существительных.
2. Закрепление понимания обобщающих понятий.
3. Активного усвоения глагольного словаря.
4. Обучение пониманию вопросов по сюжетной и предметной картинкам, вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой.
5. Развитие словаря существительных по изучаемым темам.
6. Формирование глагольного словаря за счёт активного усвоения инфинитива и повелительного наклонения глаголов.
7. Пополнение словаря за счёт прилагательных (цвет, свойства, размер).

«Зима. Зимние забавы» - 04.12.20

Орг.момент	Игра «Какие слова подходят к картинке?»
Тема занятия	«Зима. Зимние забавы»
Вводная беседа	«Зима»
Развитие лексико-грамматических категорий	Игра «Подбери слова-родственники» Игра «А что вчера?»
Физминутка	«Снеговик».
Развитие лексико-грамматических категорий	Игра «Подбери предмет» Игра «Где снегирь?» Игра «Кому это нужно?» Игра «Исправь ошибку».
Итог занятия	

«Мебель. Части мебели» - 11.12.20

Орг.момент	Загадки о мебели (платяной шкаф, кровать, диван, книжный шкаф, стол)
Тема занятия	«Мебель. Части мебели»
Вводная беседа	«Мебель» (рассказ, картинка).
Развитие лексико-грамматических категорий	Игра «Для чего это нужно?» Игра «Скажи наоборот»»
Физминутка	«Коля-неряха!»
Развитие лексико-грамматических категорий	Игра «Назови части» Игра «Один-много» Игра «Назови ласково» Игра «Назови части»
Итог занятия	

«Семья» - 18.12.20

Орг.момент	Игра «О ком можно сказать?»
Тема занятия	«Семья»
Вводная беседа	«Семья» (рассказ, картинка).
Развитие лексико-грамматических категорий	Игра «Назови свою семью» Игра «Кем приходятся?» Игра «Подбери признак»
Физминутка	«Бабушка»
Развитие лексико-грамматических категорий	Игра «Покажи, где...» Игра «Кто возле кого?» Игра «Назови ласково»
Итог занятия	

«Праздник Новый год» - 25.12.20

Орг.момент	Загадка о сюрпризном сундучке.
Тема занятия	«Новогодний праздник».
Вводная беседа	«Новый год» (рассказ, картинка).
Развитие лексико-грамматических категорий	Игра «Украшим ёлочку» Игра «Подбери признак»
Физминутка	«Ёлочка»
Развитие лексико-грамматических категорий	Игра «Покажи, где...» Игра «Какой ты ждёшь подарок от Деда Мороза?»

Итог занятия	
«Зимующие птицы» - 08.01.21	
Орг.момент	Игра «Каких птиц мы видим у кормушки?»
Тема занятия	«Зимующие птицы».
Вводная беседа	«Птицы» (рассказ, картинка).
Развитие лексико-грамматических категорий	Игра «Кто как подвевет голос?» Игра «Сосчитай птиц» Игра «Большой, маленький»
Физминутка	«Снегири»
Развитие лексико-грамматических категорий	Игра «Узнай по описанию»
Итог занятия	
«Дикие животные зимой» - 15.01.21	
Орг.момент	Загадки.
Тема занятия	«Дикие животные зимой».
Вводная беседа	«Животные» (рассказ, картинка).
Развитие лексико-грамматических категорий	Игра «Кто спрятался?» Игра «Подбери признак»
Физминутка	«Снежинки»
Развитие лексико-грамматических категорий	Игра «Кто чем питается?» Игра «Назови семью»
Итог занятия	
«Почта» - 22.01.21	
Орг.момент	Макет поезда.
Тема занятия	«Почта».
Вводная беседа	«Почта» (рассказ, картинка).
Развитие лексико-грамматических категорий	Игра «Отправляем письмо» Игра «Чья телеграмма?»
Физминутка	«Почтовый ящик»
Развитие лексико-грамматических категорий	Игра «Подбери предмет» Игра «Что делает, что делают?»
Итог занятия	
«Транспорт» - 29.01.21	
Орг.момент	Картинки транспорта.
Тема занятия	«Транспорт»
Вводная беседа	«Транспорт» (рассказ, картинка).
Развитие лексико-грамматических категорий	Игра «Назови части» Игра «Путешественники»
Физминутка	«Теплоход»
Развитие лексико-грамматических категорий	Игра «Подбери нужное слово» Игра «Кто чем управляет?» Игра «Один-много».
Итог занятия	
«Комнатные растения» - 05.02.21	
Орг.момент	Картинки комнатных растений.
Тема занятия	«Комнатные растения»

Вводная беседа	«Цветы» (рассказ, картинка).
Развитие лексико-грамматических категорий	Игра «Ванин или Катин?» Игра «А вчера?»
Физминутка	«Фиалка»
Развитие лексико-грамматических категорий	Игра «Назови части» Игра «Один-много» Игра «Скажи наоборот».
Итог занятия	

«Наша Армия» - 12.02.21

Орг.момент	Поговорим о армии, воинах.
Тема занятия	«Наша Армия. Защитники Отечества»
Вводная беседа	«Наша Армия» (рассказ, картинка).
Развитие лексико-грамматических категорий	Игра «Кто где служил? » Игра «Кем я хочу стать?»
Физминутка	«Защитники»
Развитие лексико-грамматических категорий	Игра «Кому что нужно?» Игра «Сосчитай»
Итог занятия	

«День защитника Отечества»- 19.02.21

Орг.момент	Поговорим о празднике пап.
Тема занятия	«Наша Армия. Защитники Отечества»
Вводная беседа	«Наша Армия» (рассказ, картинка).
Развитие лексико-грамматических категорий	Игра «Назови картинки» Игра «Кто где служил? »
Физминутка	«Защитники»
Развитие лексико-грамматических категорий	Игра «Кому что нужно?» Игра «Чего не стало?»
Итог занятия	

«Весна» - 26.02.21

Орг.момент	Картинка «Весна», стихотворение.
Тема занятия	«Весна»
Вводная беседа	«Весна» (рассказ, картинка).
Развитие лексико-грамматических категорий	Игра «Подбери признак» Игра «Подбери действие»
Физминутка	«Краски весны»
Развитие лексико-грамматических категорий	Игра «Один-много» Игра «Составь рассказ»
Итог занятия	

III квартал (март, апрель, май)

Лексические темы:

1. «Мамин праздник. Праздник 8 Марта» - 05.03.21
2. «Профессии» - 12.03.21
3. «Наша пицца» - 19.03.21
4. «Откуда хлеб пришёл?» - 26.03.21
5. «Посуда» - 02.04.21
6. «Мой дом» - 09.04.21
7. «Домашние животные и детёныши» - 16.04.21

- 8. «Дикие животные и детёныши» - 23.04.21
- 9. «Наша страна. Мой родной край» - 30.04.21
- 10. «Человек» - 07.05.21
- 11. «Насекомые» - 14.05.21
- 12. «Лето» - 21.05.21

Развитие фонематического восприятия.

- 1. Различение существительных, сходных по звучанию и отличающихся одним звуком.

Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия.

- 1. Обучение различению звуковых сигналов, состоящих из 3-4 звуков.
- 2. Воспитание слухоречевой памяти.
- 3. Воспитание зрительного внимания и памяти

Звуковая культура речи.

- 1. Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и плавного длительного ротового выдоха.
- 2. Развитие речевого подражания, пение гласных, их слияний, слогов с согласными.
- 3. Развитие эмоционально-выразительных жестов и мимики на основе подражательной деятельности.
- 4. Активизация движений речевого аппарата.

Лексика.

- 1. Продолжение работы по расширению пассивного словаря. Повторение и закрепление пройденного: закрепление и дифференциация ед. и мн. числа существительных и глаголов.
- 2. Обучение пониманию пространственных отношений предметов, выраженных предлогами НА, В, ПОД, ИЗ, ОКОЛО, ОТ, ЗА.
- 3. Закрепление обобщающих понятий.
- 4. Различение противоположных по значению прилагательных.
- 5. Уточнение имеющегося словаря сущ. и его обогащение.
- 6. Формирование глагольного словаря.
- 7. Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качество предметов.

Развитие мелкой моторики.

- 1. Совершенствование умения сооружать несложные постройки по образцу и представлению.
- 2. Обучение составлению узоров и фигур из палочек.
- 3. Закрепление навыков работы с разрезными картинками из 3-4 частей.
- 4. Развитие мелкой моторики в дидактических играх, игровых упражнениях, пальчиковых гимнастиках.

«Мамин праздник. Праздник 8 Марта» - 05.03.21

Орг.момент	Стихотворение, картинки о весне.
Тема занятия	«Праздник 8 марта»
Вводная беседа	«Праздник 8 Марта» (рассказ, картинка).
Развитие лексико-грамматических категорий	Игра «Мамино или Танино?» Игра «Подбери родственные слова» Игра «Подбери признак».
Физминутка	«Мамин помощник»
Развитие лексико-грамматических категорий	Игра «Назови профессию женщин» Игра «Закончи предложение»
Итог занятия	

«Профессии» - 12.03.21

Орг.момент	Картинки – профессии.
Тема занятия	«Профессии»
Вводная беседа	«Профессии» (рассказ, картинка).

Развитие лексико-грамматических категорий	Игра «Что было бы, если бы?...» Игра «Кем ты будешь?» Игра «Назови профессию».
Физминутка	«Самолёт»
Развитие лексико-грамматических категорий	Игра «Кому что нужно для работы?» Игра «Один-много»
Итог занятия	

«Наша пицца» - 19.03.21

Орг.момент	Игра «Добавь словечко».
Тема занятия	«Наша пицца»
Вводная беседа	«Продукты» (рассказ, картинка).
Развитие лексико-грамматических категорий	Игра «Поварята » Игра «Что где продают?»
Физминутка	«Покупаем продукты»
Развитие лексико-грамматических категорий	Игра «Четвёртый лишний» Игра «Магазин»
Итог занятия	

«Откуда хлеб пришёл?» - 26.03.21

Орг.момент	Стихотворение о хлебе.
Тема занятия	«Хлеб».
Вводная беседа	«Хлеб-важный продукт» (рассказ, картинка).
Развитие лексико-грамматических категорий	Игра «Узнай профессию» Игра «Откуда хлеб пришёл?»
Физминутка	«Засеваем поля»»
Развитие лексико-грамматических категорий	Игра «На что похоже?» Игра «Составь предложение»
Итог занятия	

«Посуда» - 02.04.21

Орг.момент	Картинка самовара. Беседа.
Тема занятия	«Посуда»
Вводная беседа	«Посуда» (рассказ, картинка).
Развитие лексико-грамматических категорий	Игра «Образуй слово» Игра «Наоборот»
Физминутка	«Самовар»
Развитие лексико-грамматических категорий	Игра «Где ложка?» Игра «Подбери предмет»
Итог занятия	

«Мой дом» - 09.04.21

Орг.момент	Загадки о доме, стихотворение.
Тема занятия	«Мой дом»
Вводная беседа	«Дом человека» (рассказ, картинка).
Развитие лексико-грамматических категорий	Игра «Какой дом?» Игра «Подбери действие»
Физминутка	«Домик»
Развитие лексико-грамматических категорий	Игра «Где Буратино?» Игра «Угадай, что это?»

Итог занятия	
«Домашние животные и детёныши» - 16.04.21	
Орг.момент	Игра «Кто самый нужный?»
Тема занятия	«Домашние животные»
Вводная беседа	«Домашние животные» (рассказ, картинка).
Развитие лексико-грамматических категорий	Игра «Чей, чья, чьи?» Игра «Скажи наоборот»
Физминутка	«Котик»
Развитие лексико-грамматических категорий	Игра «Отгадай, что за животное?» Игра «Угадай, чей голос?» Игра «Найди детёныша»
Итог занятия	
«Дикие животные и детёныши» - 23.04.21	
Орг.момент	Игра «Кто самый опасный?»
Тема занятия	«Дикие животные»
Вводная беседа	«Дикие животные» (рассказ, картинка).
Развитие лексико-грамматических категорий	Игра «Чей, чья, чьи?» Игра «Скажи наоборот»
Физминутка	«Зайчик»
Развитие лексико-грамматических категорий	Игра «Отгадай, что за животное?» Игра «Угадай, чей голос?» Игра «Найди детёныша»
Итог занятия	
«Наша страна. Мой родной край» - 30.04.21	
Орг.момент	Стихотворение.
Тема занятия	«Наша страна. Наш город»
Вводная беседа	«Наш город» (рассказ, картинка).
Развитие лексико-грамматических категорий	Игра «Где я живу?» Игра «Какой, какая, какое?»
Физминутка	«Богатыри»
Развитие лексико-грамматических категорий	Игра «Животные и растения родного края» Игра «Куда я отправлюсь на прогулку?»
Итог занятия	
«Человек» - 07.05.21	
Орг.момент	Части тела.
Тема занятия	«Человек. Его тело»
Вводная беседа	«Человек» (рассказ, картинка).
Развитие лексико-грамматических категорий	Игра «Расскажи о себе» Игра «Скажи наоборот»
Физминутка	«Девочка чумахая»
Развитие лексико-грамматических категорий	Игра «Подбери предмет» Игра «Два, две»
Итог занятия	
«Насекомые» - 14.05.21	
Орг.момент	Назови картинки (насекомые).
Тема занятия	«Насекомые»

Вводная беседа	«Насекомые» (рассказ, картинка).
Развитие лексико-грамматических категорий	Игра «Угадай, кто?» Игра «Один-много?»
Физминутка	«Я шагаю по лужайке»
Развитие лексико-грамматических категорий	Игра «Что делает?» Игра «Сосчитай»
Итог занятия	

«Лето» - 21.05.21

Орг.момент	Игра «О чем можно сказать?»
Тема занятия	«Лето»
Вводная беседа	«Лето» (рассказ, картинка).
Развитие лексико-грамматических категорий	Игра «Скажи иначе» Игра «Летние забавы»
Физминутка	«По дороге мы идём...»»
Развитие лексико-грамматических категорий	Игра «Дополни предложение»
Итог занятия	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Воспитатели и специалисты ДО координируют содержание проводимых форм непосредственной образовательной деятельности, осуществляя совместное планирование для качественной интеграции реализуемых образовательных областей, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности

Продолжительность занятия - 20 минут; 1 раз в неделю.

3.2. Организация предметно-пространственной развивающей среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность ребёнка;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоциональное благополучие ребёнка во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

3.2.1. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды.

Кабинет логопеда:

- стол с зеркалом;
- стулья;
- парты и стулья;
- шкаф;
- раковина;
- полотенце;
- салфетки;
- логопедические зонды;
- индивидуальные зеркала;
- освещение (потолок);
- ковровое покрытие;
- игры, игрушки, пособия размещаются в шкафах и на стеллажах;
- мольберт;
- наглядные пособия для выполнения упражнений артикуляционной и мимической гимнастики.

3.3. Учебно-методические комплекты, используемые в коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда.

Громова О.Е. «Говорю правильно»

Комарова Л.А. «Автоматизация звуков в игровых упражнениях»

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Автоматизация звуков у детей»

Косинова Е.М. «Уроки логопеда»

Новиковская О.А. «Логопедическая грамматика 4-6»

Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду 4-5»

Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»

Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет.»

3.4. Взаимодействие с семьёй воспитанника

Для эффективной работы по преодолению РАС необходимо, чтобы и близкие ребёнка соблюдали следующие рекомендации:

- соблюдение режима дня;
- необходимо проговаривать, что вы сейчас будете делать;
- стараться играть с ребёнком в совместные игры.
- ведение дневника, в котором будут фиксироваться все успехи и трудности.
- посещать занятия со специалистами.
- за любой успех ребёнка надо поощрять.

Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях.