

Прищепкотерапия.



В последнее время всё актуальнее встаёт проблема увеличения количества детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

Нарушения речи неизбежно приводит к низкому уровню подготовки к овладению чтением и письмом, то есть различным видам дисграфий.

По высказыванию Л. Парамоновой (доктор педагогических наук, заслуженный учитель РФ): «Дисграфия «начинается» не в школе, а значительно раньше: у детей дошкольного возраста».

Исследователями разных стран установлено, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от движений пальцев рук, позволяющих снять напряжение, улучшить произношение многих звуков, а значит – развивать речь.

Возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути обучения данной категории детей.

На помощь приходит фантазия педагога и использование в коррекционной работе разнообразных нетрадиционных методов и приёмов. Такой подход позволяет снизить утомление детей, поддерживает у них познавательную активность, повышает результативность логопедической работы.

Внедрение «прищепкотерапии» сегодня является активным приёмом на логопедических занятиях.

На логопедических занятиях я активно применяю этот простой, но такой ценный материал.

Загадка. 1. Она пальчик щиплет крепко

Называется ... *(прищепка)*.

2. На верёвке пальцы держат одеяльце... *(прищепка)*.

3. Живёт на верёвке, бельё хватает ловко... *(прищепка)*.

Цель использования прищепок – развитие тонких движений пальцев рук. Они помогают закреплять пространственные представления, развивать коммуникативную функцию речи, воображение, творческие способности и помогают сделать работу по коррекции звукопроизношения интересной и разнообразной.

Игры с прищепками хорошо развивают щипковой хват, способность перераспределять при щипковом хвате мышечный тонус.

Укрепление мелких мышц кисти, развитие гибкости и подвижности пальцев рук – важный этап в развитии ребёнка.

Использование прищепок помогает решить много коррекционных задач: цвет, форма, размер, оречевление действий.

При работе с прищепками использую разнообразные игровые приёмы, стихи, загадки, шутки, описание предмета.

Выполнение **само массажа** прищепками оказывает общеукрепляющее действие на мышечную систему, позволяет повысить тонус, внимание, координацию действий. Ребёнок сам контролирует свои движение, силу нажима на пальчики, чувство комфорта при использовании прищепок на пальчиках.

Массаж прищепками:

Наша мамочка устала,
Всю одежду постирала.
Милой маме помогу,
Все прищепки соберу. (Собрать прищепки.)

Прищепка, прищепка, помоги!
Пальчики мне разомни.
Ты по пальчикам шагай,
Каждый пальчик разминай! (Прикреплять прищепку по очереди на пальчики.)

Игры с прищепками способствуют улучшению координации движений, гибкости кисти и раскованности движений.

Занимательные игры с прищепками – это одно из направлений в логопедической работе с детьми дошкольного возраста (развитие мелкой моторики, высших психических функций).

Оборудование для занятий:

1. красочный наглядный материал (различные герои, картинки животных, птиц, игрушки, предметы одежды и т.д.) на твёрдой поверхности;
2. прищепки (разного цвета, разной величины, средние по степени нажима).

Цель: развитие мелкой моторики рук, закрепление сенсорных навыков в пространственных представлениях, развитие воображения, речи.

Игры с прищепками:

«Кто больше?»

Детям предлагается назвать слова по лексическим темам. За каждый правильный ответ (одно слово), ребёнок прикрепляет прищепку к прищепке. Задача – составить, как можно более длинный ряд из слов.

«Конструирование из прищепок»

Построить из прищепок фигуру по заданию или придумать фигуру, и дать объяснение: что ты сконструировал? (Ответы детей).

«Рисую прищепками»

С помощью прищепок выложить рисунок по заданию (загадка, определить предмет по описанию, придумать свой рисунок).

«Цвет»

Закрепление знаний о цвете, подбор слов на заданный цвет, согласование существительного с прилагательным. Дети отвечают по очереди.

«Это зелёный цвет. Зелёное яблоко, зелёная трава, зелёный забор...»

«Сними прищепку»

Прикрепить прищепки на одежду (на платье, на рукава, на брюки и т.д.).

Ребёнку надо снять прищепку и сказать, откуда он её снял.

(Я снял прищепку и рукава. Я сняла прищепку с платья.)

«Дорисуйте»

Игры с прищепками способствуют активизации словарного запаса, т.к. ребёнок описывает свои действия. Например: «Это рыбка. У рыбки не хватает хвоста и плавников. (Ребёнок прикрепляет недостающие детали, проговаривает фразу).



«Самый длинный поезд»

На заданный звук дети по очереди называют слова, прикрепляя прищепку к прищепке. У кого поезд длиннее, а значит и много правильных ответов дал, тот и победил. И здесь важно обратить внимание на то, чтобы победила «дружба». Дети помогают товарищу подобрать слова, чтобы все поезда были одинаковые.

«Собери букет для мамы».

Назвать слово на заданный звук, «Собрать букет для мамы».



«Придумай сказку». С помощью героев из прищепок придумать сказку, игры-драматизации. Такие игры развивают творческие способности у детей.



«Где спрятался звук?»»

Выполнить звуковой анализ слова с помощью прищепок.

«Правильно произнеси слово».

Автоматизацию звуков можно провести с помощью игры с прищепками. Ребёнок чётко произносит слово с заданным звуком (на столе картинки на автоматизацию заданного звука), берёт прищепку (сам выбирает цвет), соединяет прищепки в фигуру по собственному желанию (полёт фантазии).

В период становления и развития речи у ребёнка очень важно развивать тонкую ручную моторику. Активизация движений рук стимулирует речевое развитие ребёнка.

Каждый взрослый может придумать свои варианты игр с прищепками. Детям такие задания всегда интересны, познавательны. Это игры яркие не только на понятие «цвет», но и на эмоции ребёнка.

Мы, взрослые, должны приложить максимум усилий, чтобы ребёнок получал удовольствие от процесса игры и от конечного результата; а педагог или родитель во время таких игр решал свои коррекционные задачи.

Благодаря таким играм, ребёнок вместе с родителями проводит время весело, с пользой, массой положительных эмоций.